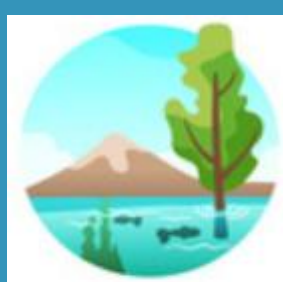
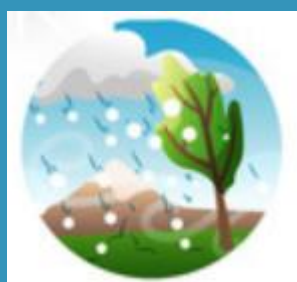


GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



OFICINA DE DEFENSA NACIONAL Y GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES



1. OBJETIVO DE LA GUÍA

Brindar orientaciones para la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres (PGRD) en las instituciones educativas (IIEE)

2. ÁMBITO DE APLICACIÓN

La presente guía está dirigida a las Instituciones educativas públicas y privadas en sus diferentes modalidades y niveles, en el ámbito nacional.

3. REVISION Y ACTUALIZACION

Versión	Fecha	Modificado por	Descripción breve
V 1.0	18/02/2020	ODENAGED	Versión Inicial

4. DETALLE DE LA GUÍA

¿Qué es la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD)?

La GRD es un proceso social, cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastres en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando la Ley del SINAGERD y su Reglamento.

¿Por qué hacer un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres (PGRD) en la IE?

Permite reducir el riesgo, prevenir desastres, previa identificación de los peligros y la vulnerabilidad (fragilidad, exposición y resiliencia) de la institución educativa.

¿Con que instrumentos de gestión se articula el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre, en la IE?

Se articula con los siguientes instrumentos: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), Reglamento Interno (RI).

¿La GRD debe incorporarse en los instrumentos de gestión de la IE?

La “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica”, aprobada por R.M 011-2019-MINEDU, establece los Instrumentos de Gestión en las IE. La cual es concordante con el punto 5.3 de la Norma Técnica “Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación”, aprobada por RSG 302-2019-MINEDU, que indica que las DRE, UGEL e IIEE, incorporan la GRD en sus documentos de gestión, que conducen y organizan los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de resultados a través de la gestión del funcionamiento de la IE, así como en la planificación curricular.

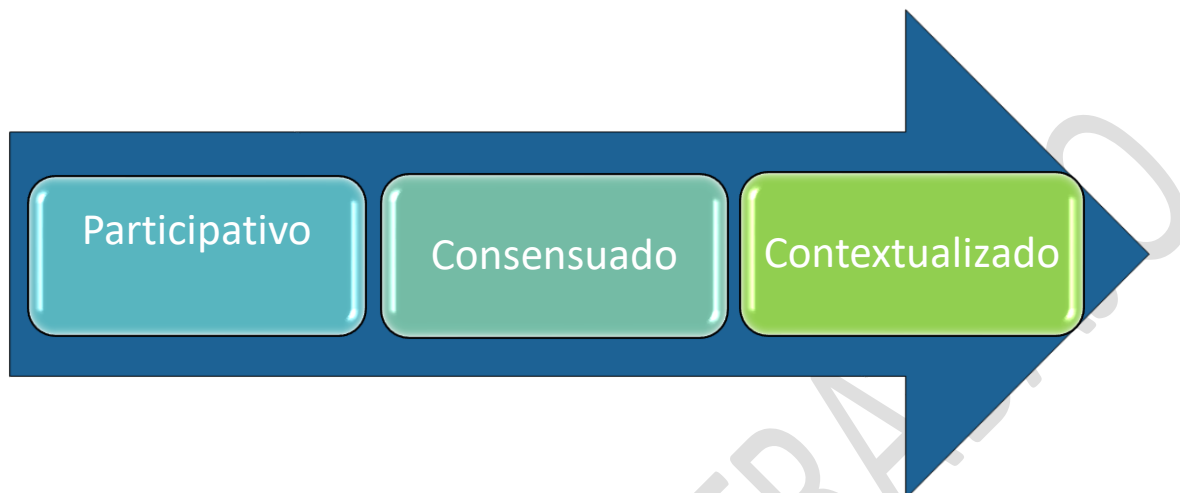
A continuación se indica los campos de cada instrumento de gestión en los que debe incorporarse la GRD:

Documento de Gestión	Campo donde debe incorporarse la GRD
<i>PEI</i>	<i>visión, misión y objetivos</i>
<i>PCI</i>	<i>Matriz de necesidades de aprendizaje, planificación anual</i>
<i>PA</i> <i>T</i>	<i>Programación de las actividades de prevención, reducción y preparación del plan de gestión del riesgo de desastres</i>
<i>RI</i>	<i>responsabilidades de directivos, docentes, estudiantes padres de familia y personal administrativo y de servicio</i>

¿Cuáles son las características que debe tener el Plan de GRD de la IE?

- ✓ El PGRD debe ser participativo, consensuado y contextualizado a su realidad.

- ✓ Participan en la elaboración los miembros de la Comisión de Educación Ambiental y GRD, comunidad educativa, organizaciones de la sociedad civil, autoridades de la comunidad, etc. y es liderado por el director de la IE.



¿Qué es la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres?

La comisión de educación ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres elabora, actualiza, ejecuta, monitorea y evalúa el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres que contiene las acciones de prevención, reducción de riesgos y plan de contingencia, promoviendo la participación de la comunidad educativa y garantizando la aplicación de enfoque ambiental a través del desarrollo de actividades pedagógicas.

¿Cómo está conformada la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres?

La Comisión de Educación Ambiental y GRD es presidida por la máxima autoridad de la IE (director) y su función es indelegable debe estar activo durante todo el periodo lectivo, está integrada por miembros de la comunidad educativa y reconocida mediante Resolución Directoral.¹

La Comisión de Educación Ambiental y GRD desarrolla un cronograma de actividades para la elaboración del PGRD en la Matriz de planificación del Plan Anual de Trabajo.

La conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de las IIEE públicas de Educación Básica Regular está conformado en función de las características de la IE (uni-docente, poli-docente multigrado, poli-docente completo) se sugiere los siguientes integrantes.

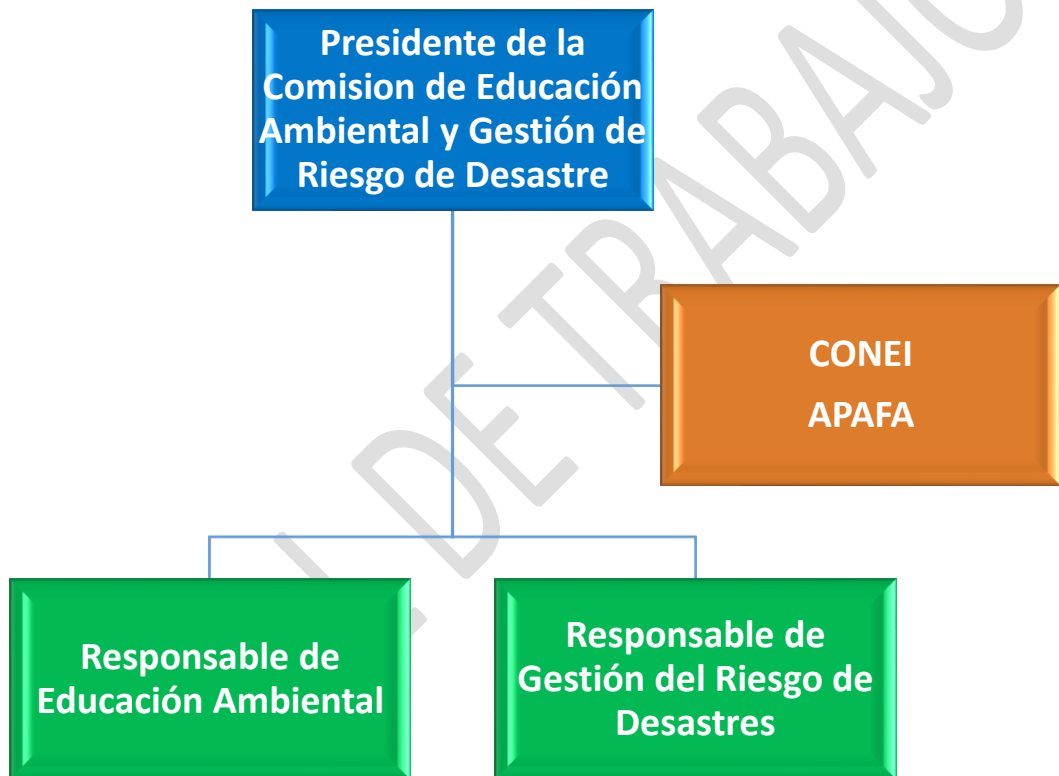
- ✓ Director de la IE
- ✓ Un responsable de Educación Ambiental
- ✓ Un responsable de Gestión del Riesgo de Desastres

- ✓ Un representante de los padres de familia elegido en asamblea general
- ✓ Un representante del Municipio Escolar

Anexo 1 de la Resolución Ministerial 014-2019-MINEDU, Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" MINEDU.

- Se recomienda que la comisión incluya personal de ambos turnos de la IE

¿Cuáles son los roles y funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la IE?



- Para la conformación de las Brigadas se tener en cuenta el punto 3.6 de la RM 014-2019-MINEDU, Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" MINEDU

Funciones de la Comisión EA y GRD

Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de GRD que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021. Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.

<p>Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el PGRD que contenga medidas de prevención, reducción y contingencia ante peligros y que este articulado con el PGRD de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>
<p>Desarrollar acciones de capacitación en GRD en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y con el apoyo de las oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>
<p>Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>
<p>Organizar y promover la participación de los docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas en las acciones vinculadas a la GRD y a la Educación Ambiental, de acuerdo con las orientaciones del MINEDU. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU</i></p>
<p>Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la IE garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>
<p>Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la UGEL y con el apoyo de las instituciones especializadas. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>
<p>Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes. <i>Fuente: Resolución de Secretaría General N° 14-2019-MINEDU.</i></p>

Responsabilidades de las Instituciones Educativas.

- Incorporar la GRD en los instrumentos de gestión y planificación curricular en el marco de la implementación y el desarrollo de competencias (movilización competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales), según el Currículo Nacional de Educación Básica, para el desarrollo de una cultura de prevención.
- Conformar y reconocer mediante resolución directoral a la Comisión de Educación Ambiental y GRD de la I.E.
- Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la IE, articulado con el respectivo plan de la UGEL.
- Identificar el riesgo de la infraestructura de su local escolar y ejecutar las acciones contenidas un plan de gestión de desastres.
- Coordinar con los gobiernos locales la evaluación de seguridad en edificaciones de la IE.
- Evaluar los daños y analizar las necesidades de su local escolar, en situaciones de emergencias.

- Reportar el estado de afectación y las necesidades a atender, así como el desarrollo de sus acciones ante las emergencias y desastres, producidos por fenómenos naturales y/o por acción humana al EMED UGEL.
- Participar en los simulacros nacionales, regionales y locales programados.
- Programar y/o calendarizar los simulacros escolares en su documentos de gestión.
- Desarrollar el fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa sobre GRD.
- Coordinar con los aliados estratégicos, la organización e implementación de los componentes de gestión prospectiva, correctiva y reactiva en las II.EE.



¿Cuál es el esquema del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa?

Según la Resolución de Secretaría General N° 302-2019 MINEDU. El esquema es el siguiente:

1. Información general.
2. Diagnóstico.
 - 2.1. Identificación del peligro.
 - 2.2. Análisis de la vulnerabilidad.
 - 2.3. Evaluación del riesgo.
3. Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos.
4. Contingencia ante peligros.
 - 4.1. Escenario del riesgo.
 - 4.2. Acciones (preparación / respuesta / rehabilitación).
 - 4.3. Coordinación y comunicación.
 - 4.4. Seguimiento y evaluación del plan.

5. Anexos.

- 5.1. Tabla de peligros identificados en mi comunidad.
- 5.2. Estadística de miembros de la comunidad educativa.
- 5.3. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)
- 5.4. Riesgos identificados en la Institución Educativa (croquis de riesgos).

¿Cómo elaborar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en Institución Educativa?

A continuación se procede a describir la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres de la IE.

MATERIAL DE TRABAJO



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría General

Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres

INFORMACIÓN GENERAL: Registrar información sobre datos, características y aspectos solicitados en el cuadro de información general de la IIEE, que servirá para su identificación

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA											
Nombre de la IE		Código de local	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Código modular	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Teléfono de la IE		Dirección de la IE									
DRE/GRE		UGEL					Red Educativa N°				
Departamento		Provincia					Distrito				
Centro poblado											
Nivel / Modalidad educativa		Tipo de gestión					Característica de la IE				
Turno		Total de pabellones			Total de aulas			Total de alumnos			
2. DATOS DEL DIRECTOR											
Nombres y apellidos del director (a)		Condición (circule un código)				Titular1			Encargado 2	Tiempo en el cargo	
Correo electrónico del director		Teléfono celular del director	<input type="text"/>								
Nombres y apellidos del Responsable de Educación Ambiental		Nombres y apellidos del Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres									

Nota: haciendo uso de la siguiente información completar el ítem 1: DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Nivel / Modalidad educativa**
- a) Inicial - Cuna
 - b) Inicial - Jardín
 - c) Inicial - Cuna - Jardín
 - d) Inicial No Escolarizado
 - e) Primaria
 - f) Secundaria Jornada Escolar Regular
 - g) Secundaria Jornada Escolar Completa
 - h) Secundaria en Alternancia
 - i) Secundaria Tutorial
 - j) Secundaria con Residencia Estudiantil
 - k) COAR
 - l) Educación Básica Alternativa (EBA)
 - m) Educación Básica Especial (EBE)
 - n) Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)
 - o) Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP)
 - p) Escuela de Educación Superior Tecnológica (EEST)
 - q) Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP)
 - r) Instituto de Educación Superior Tecnológico (IEST)
 - s) Escuela Superior de Formación Artística (ESFA)
- (EBR)

- Turno**
- a) Continuo mañana y tarde
 - b) Mañana
 - c) Tarde
 - d) Noche

- Tipo de gestión**
- a) Pública de gestión directa
 - b) Pública de gestión privada
 - c) Privada

- Característica de la IE**
- a) Unidocente
 - b) Polidocente Multigrado
 - c) Polidocente completo

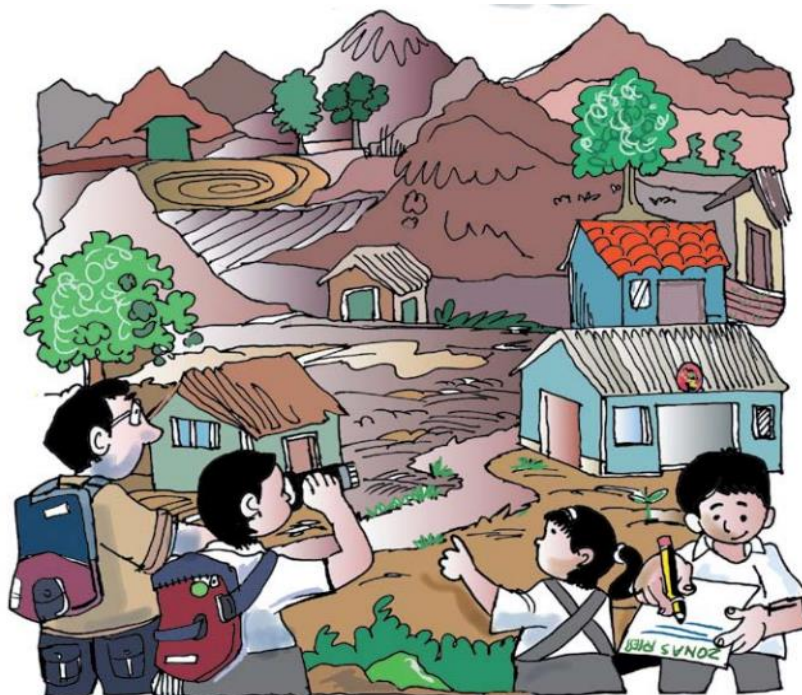
PASO 2: Identificar y Elaborar el diagnóstico

El diagnóstico permite identificación los peligros, la vulnerabilidad, evaluar el riesgo de la IE.

¿Qué es el Peligro?

El peligro, es la probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.

¿Cómo identificar los peligros?



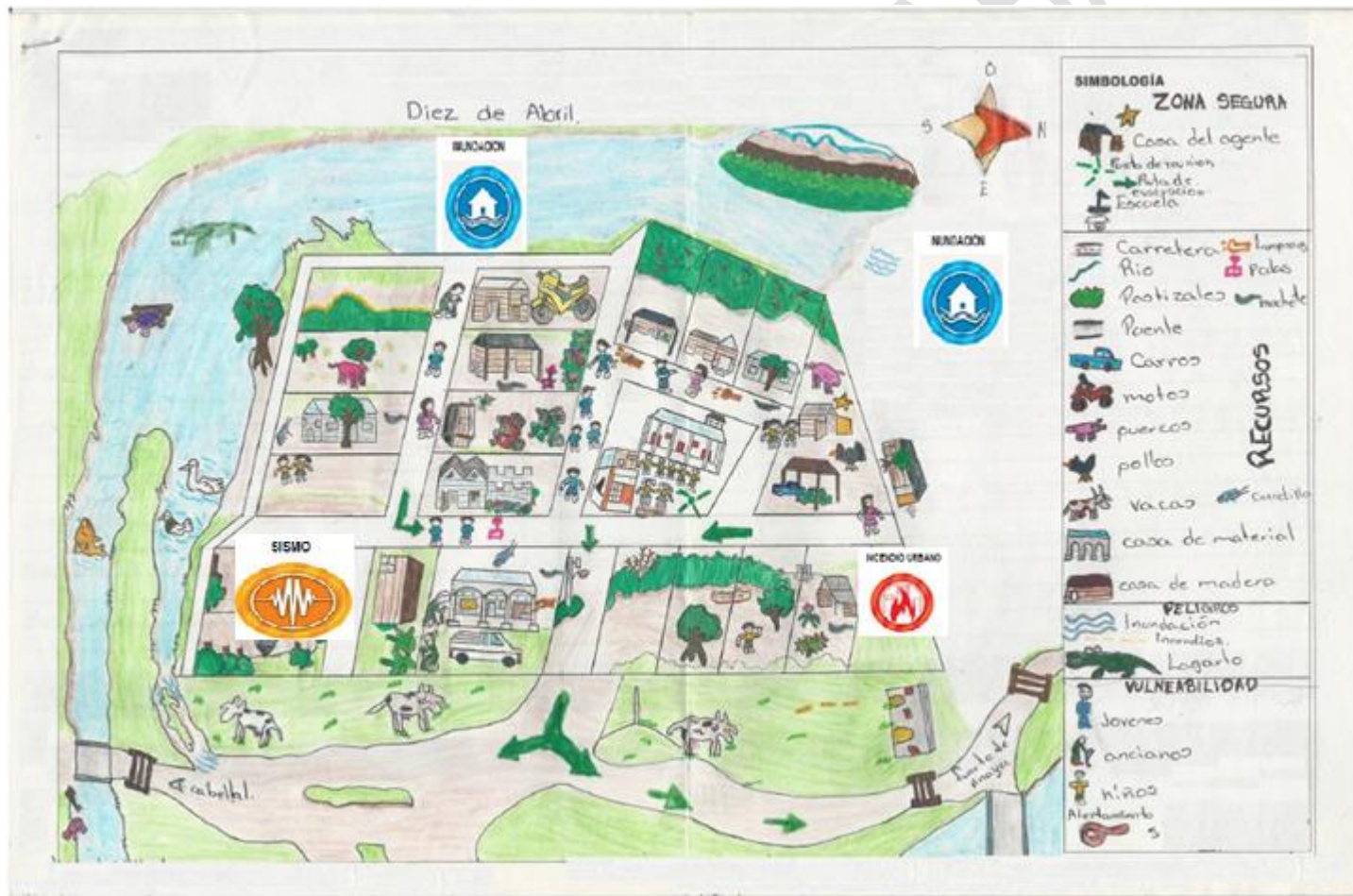
Reconociendo cuáles son las características naturales del entorno (flora, fauna, suelo, ríos), y los efectos sobre nuestras vidas. Por ejemplo, conocer el comportamiento del clima de nuestra región, sea un ecosistema desierto, o una zona alta andina, y sus características esto influirá en nosotros produciendo fenómenos diversos según sus componentes naturales y los de influencia humana. Para identificar los peligros es conveniente recurrir a la experiencia de la comunidad educativa. Recordando que fenómenos han afectado más la comunidad y la IIEE a lo largo de los años. La posibilidad de ocurrencia de fenómenos sirve para identificar los peligros, adicionales a la información existente de la municipalidad o las instituciones científicas.

Tipo de Fenómenos naturales	Marca con X	Tipo de Peligros por acción humana	Marca con X
Lluvias		Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	
Huaycos		Emisión de gases	
Heladas			
Friajes			
Sismos			
Tsunamis			
Vulcanismo			
Vientos			
Incendios Forestales			
Tormentas Eléctricas			

Elaboración del Croquis de Peligro

✓ ¿Cómo se elabora el croquis de peligros del entorno de la IE?

Identificado el peligro, procedemos a elaborar un croquis de la IE, describiendo las colindancias próximas, vías de acceso principal, así como ríos, cerros, quebradas. Etc. En donde identificamos el peligro colocaremos la simbología según corresponde., haciendo uso de símbolos de peligros.

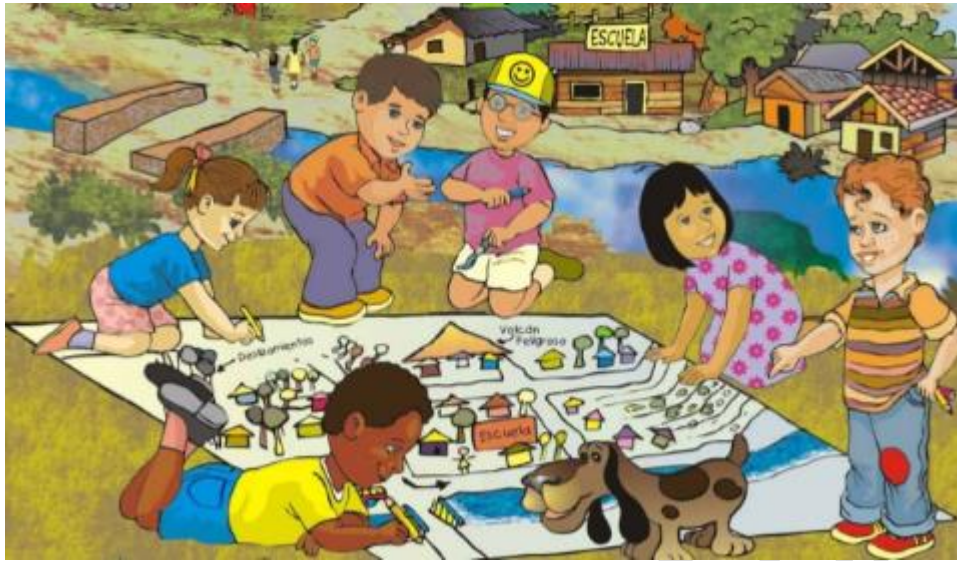


Al dibujar el mapa, incluir los siguientes aspectos:

- **El título:** Es el nombre de identificación del mapa, debe ponerse arriba y debe ser claro. Por ejemplo: Mapa de Peligro de la IE.
- **El Norte:** Es el punto cardinal que establece la ubicación de la localidad en el espacio. Se representa con una flecha que apunta hacia el norte geográfico. Para su ubicación se utiliza una brújula, la referencia de un plano anterior, o un lugar geográfico conocido que determina esa posición.
- **Fecha de elaboración del mapa:** Es importante indicar la fecha de elaboración del mapa, pues el mapa representa una situación en un momento preciso.
- **La leyenda:** Explica los símbolos que se utilizaron para identificar viviendas, espacios, vías, actores sociales de la comunidad, miembros de la familia en la vivienda.
- Señale todos **peligros de origen natural o inducidos por la acción humana** que se pueden presentar en su localidad/ barrio/sector..

Cuadro de Símbolos de Peligros





Análisis de la Vulnerabilidad

¿Qué es la Vulnerabilidad?

Se define la vulnerabilidad como la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza

¿Qué condiciones considera la Vulnerabilidad en la IE?

Se considera

- Población educativa
- Condiciones de seguridad estructural
- Condiciones de seguridad físico funcional
- Condiciones de seguridad funcional organizativo
- Entorno inmediato

Estas condiciones son el resultado de la evaluación utilizando la ficha ISIE, de la cual usaremos la identificación teniendo en cuenta la vulnerabilidad en alto y muy alto. Describiendo en los cuadros correspondientes.

Población Vulnerable, Miembros de la Institución Educativa

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA																				
Modalidad	N° de estudiantes		N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° docentes		N° de directivos (Director, subdirector de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.)		N° de administrativos (Subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.)		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		N° de personal de vigilancia-seguridad		N° de auxiliares de educación		Turno	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
EBR																				Mañana Tarde Noche
Inicial																				
Primaria																				
Secundaria																				
Sub total																				
TOTAL																				
❖ Totalmiembros de la comunidad educativa expuestos a peligros																				
❖ Total..... estudiantes expuestos a peligros,nivel inicial,nivel primario, nivel secundaria																				
❖ Total..... estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros																				
❖ Totaldocentes expuestos a peligros																				

- En caso de haber otras modalidades dentro del local educativo se puede agregar un cuadro con los datos correspondientes.

¿Cómo son las condiciones de vulnerabilidad a nivel del local educativo?

- a) **Condiciones de seguridad estructural:** Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos estructurales. (losas, vigas, columnas, muros y cimientos de concreto, albañilería, acero, madera, adobe y similares) En el siguiente cuadro describimos las condiciones del local de IE mediante la observación en los ambientes correspondientes a pisos, techos, paredes.

Describiendo la vulnerabilidad		
Ambiente	Descripción	
Condiciones de seguridad : Estructural	Servicios Higiénicos	una columna presenta exposición de fierros
	Muro perimétrico	El muro se encuentra inclinado con fisuras
	Vigas del comedor	presentan fisura y desprendimiento de tartajeo
	Aula de 1 secundaria	Presenta fisuras en pared

- b) **CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:** Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos físico funcional. (falsos techos, cielos rasos, paneles, tabiques, ventanas, puertas, así como los equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y de seguridad contra incendios, instalaciones, mobiliario, implementación de ambientes, dispositivos de seguridad, etc.)

Describiendo la vulnerabilidad		
Ambiente	Descripción	
Condiciones de seguridad : Físico funcional	ventanas del local educativo	no cuenta con vidrios laminados
	Servicios Higiénicos	Presenta fuga de agua proveniente de tanque del wáter, filtrando a la pared
	Caja de electricidad	no cuenta con puerta el gabinete , cables expuesto

- c) **CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO:** Corresponde a la verificación de las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a la emergencia.

Describiendo la vulnerabilidad		
	Estado	
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo	Documento	
	Plan de Gestión de Riesgos	Cuenta con plan pero sin RD
	Protocolos	no cuenta
	Comisión de EA y GRD	Conformada y Aprobada con RD

- d) **ENTORNO INMEDIATO:** Comprende la identificación de peligros originados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana ubicados en el entorno del local educativo tales como: deslizamientos de terreno, zona de huaycos, faja marginal de ribera de los ríos, taludes inestables, distancias de seguridad de los conductores eléctricos, de los cables de alta tensión. Así como el entorno referente a edificaciones (construcciones vecinas en mal estado de conservación, cuyas estructuras podrían colapsar o caer sobre el local educativo).

Describiendo la vulnerabilidad		
Local educativo	Descripción	
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato	hacia el Oeste	se ubica el rio, cuando crece se desborda y afecta al local educativo por el lado del muro inclinado
	frontis del local educativo	el frontis se ubica en una av. principal , con presencia de motos

Evaluación del riesgo

¿Qué es el Riesgo?

Es la Probabilidad de que la población y sus medios de sufran daños o pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad e impacto de un peligro.

¿Cómo se hace la evaluación de riesgo de IE?

Una vez identificado los peligros de la IE y la vulnerabilidad por los componentes procederemos a cruzar la información en el siguiente cuadro. Recordar que la información de vulnerabilidad proviene de la ficha ISIE tomando en cuenta la vulnerabilidad en alto y muy alto, identificado previa evaluación.

MATRIZ DE IDENTIFICACION DEL RIESGO				
Condiciones de seguridad :	Peligro	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
		Estructural	sismo	
inundación	Muro perimétrico		El muro perimétrico se encuentra inclinado con fisuras	colapso de muro, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
sismo	Vigas del comedor		las vigas presentan fisura y desprendimiento de tarrajeo	colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
Sismo	Aula de 1 se secundaria		Presenta fisuras en pared	Colapso de pared con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
Condiciones de seguridad : Físico funcional	sismo	ventanas del local educativo	no cuenta con vidrios laminados	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Colapso de pared	Servicios Higiénicos	Presenta fuga de agua proveniente de tanque del wáter, filtrando a la pared	la filtración de agua debilita la pared, posible colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes

	Electrocución	Caja de electricidad	no cuenta con puerta el gabinete , cables expuesto	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo	identificación errónea de peligros, así como acciones a realizar	Plan de Gestión de Riesgos	Cuenta con plan pero sin RD	no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre
	Peligros de origen natural y antrópico	Protocolos	no cuenta	
		Comisión de EA y GRD	Conformada y Aprobada con RD	
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato	Inundación	hacia el Oeste	Se ubica el rio, cuando crece se desborda y afecta al local educativo por el lado del muro inclinado	la inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
	Accidentes de transito	frontis del local educativo	el frontis se ubica en una av. principal , con presencia de motos	posible accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes

Una vez identificados los riesgos, grafica o dibuja el croquis de riesgos del local escolar haciendo uso de los carteles de advertencia.

CROQUIS DE RIESGOS

I.E. N° Calle Herrera

LEYENDA

	SUSTANCIAS O MATERIALES INFLAMABLES
	ATENCIÓN RIESGO ELECTRICO
	ATENCIÓN RIESGO DE ACCIDENTE
	ATENCIÓN PELIGRO DE CAIDAS
	RADIACIONES NO IONIZANTES
	SUSTANCIAS O MATERIA TOXICAS
	ATENCIÓN RIESGO DE CAIDAS DE ROCIAS
	RIESGO BIOLÓGICO
	RIESGO DE DESCARGA ELECTRICA

Calle San Marcos

CARTELES DE ADVERTENCIA O PRECAUCIÓN

	SUSTANCIAS O MATERIALES INFLAMABLES		CUIDADO RUIDO PELIGROSO
	ATENCIÓN RIESGO ELECTRICO		ATENCIÓN RIESGO DE CAIDAS DE ROCIAS
	ATENCIÓN RIESGO DE ACCIDENTE		ATENCIÓN RIESGO DE RADIACION
	ATENCIÓN PELIGRO DE CAIDAS		ATENCIÓN MATERIAL EXPLOSIIVO
	ATENCIÓN RIESGO BIOLÓGICO		CUIDADO RIESGO DE APTIUA
	RADIACIONES NO IONIZANTES		SUSTANCIA O MATERIAS TOXICAS
	SUSTANCIA O MATERIA TOXICAS		PELIGRO INFLAMABLE
	RIESGO DE DESCARGA ELECTRICA		CUIDADO PIDO REBOLADO

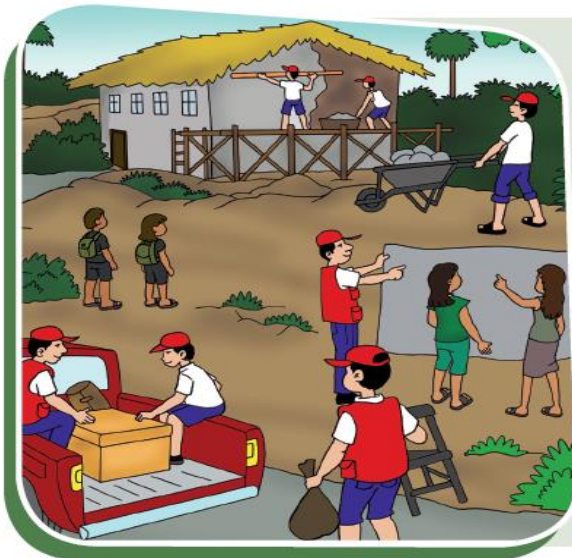
MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y RECURSOS

Una vez graficado nuestro riesgos procederemos identificar qué medidas podemos realizar en nuestra IE, a fin de prevenir y reducir los riesgo previo a ello repasemos las definiciones de los componentes y procesos de la GRD

COMPONENTES Y PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



Gestión prospectiva



Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de **evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro**.

Ejemplo: Planes de Desarrollo Concertado que incluyan el enfoque de Gestión del Riesgo, Planes de Ordenamiento Territorial que incluyan GRD, incorporación del criterios de análisis del riesgo en proyectos de inversión.

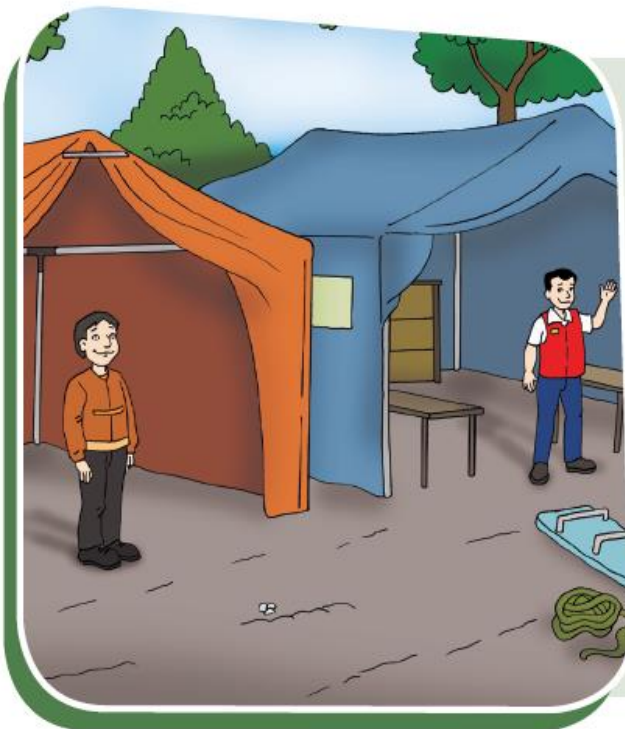
Gestión correctiva

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de **corregir o mitigar el riesgo** existente.

Ejemplo: Reubicación de comunidades en riesgo, reforzamiento de construcciones y estructuras existentes vulnerables.



Gestión reactiva



Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a **enfrentar los desastres**, ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.

Ejemplo: Medidas que incrementen la resiliencia y capacidad de respuesta, sistemas de alerta temprana, preparación para la respuesta, aseguramiento frente a daños, almacenamiento y suministro de agua.

PROCESOS DE LA GRD

Estimación del riesgo

Comprende las acciones para generar el **conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.**

Ejemplo: Estudios sobre peligros, análisis de vulnerabilidad o niveles de riesgo.



Prevención del riesgo



Comprende las acciones que se orientan a **evitar la generación de nuevos riesgos.** Es importante porque permite reducir la generación de nuevos riesgos.

Ejemplo: Plan de Desarrollo Territorial o normas de urbanismo y construcción.

Reducción del riesgo

Son acciones orientadas a **reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes.**



Preparación

Acciones que se realizan con el fin de procurar **una óptima respuesta** de la sociedad en caso de desastres.



Respuesta



Son acciones que **se ejecutan ante un desastre** (inmediatamente de ocurrido)

Rehabilitación

Son acciones que se realizan para restablecer los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.



Reconstrucción



Son acciones que se realizan para **establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas**, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación.

Ejemplo: Evaluación del impacto socioeconómico.

Medidas de Prevención y Reducción en función al presupuesto, la actividad puede ser financiado con el Gore, y/o Gob. Local, detallar diferentes opciones con las cuales se puede conseguir financiamientos.

Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargado de Implementar	Ejecución por trimestre			
					1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a
Condiciones de seguridad : Estructural	El colapso de pared y columna, puede generar posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	Colapso de muro, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	Colapso de viga genera caída del techo con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
Condiciones de seguridad : Físico funcional	Generación cortes afectando a estudiantes y docentes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD		x		
	la filtración de agua debilita la pared, posible colapso de pared, posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones	Comisión de EA y GRD	x			
	generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	-----	Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD	x			
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo	Limitada conciencia y organización para prevenir y reducir los riesgos.	Incorporar la GRD en las actividades educativas	Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD	Comisión de EA y GRD	x			
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato	la inundación debilita la pared generando su colapso con posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	-----	Reconstruir siguiendo los lineamientos de reglamento nacional de edificaciones, Implementar sacos de arena para evitar el paso del agua	Comisión de EA y GRD	x		x	
	posible accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes		colocar las señaléticas para evitar accidentes de tránsito	Comisión de EA y GRD		x		

CONTINGENCIA ANTE PELIGROS: sismo seguido de incendio

Escenario del riesgo

Descripción de la ocurrencia o inminencia de un evento adverso, identificando su magnitud, duración, ubicación espacial, detallando el posible impacto en: Miembros de la comunidad educativa, infraestructura educativa.

- Total, de miembros de la comunidad educativa que pueden sufrir daños físicos (muertos y heridos) por estar en ambientes de mayor riesgo.
- Total, de pabellones, aulas afectadas, inhabitable, destruido.
- Ambientes básicos: (biblioteca, aula de innovación pedagógica, hemeroteca, laboratorios, taller de arte, taller creativo, taller de EPT, sala de usos múltiples (SUM), sala de danza, sala de música, losa multiuso, piscinas, gimnasio, polideportivo, áreas de descanso, patios, espacio de cultivo, espacio de crianza de animales) se encuentran operativos, inoperativos
- Ambientes de gestión administrativa: afectadas, inhabitable, destruido
- Ambientes de bienestar; (tópico, cocina, comedor etc.) afectadas, inhabitable, destruido
- Servicios higiénicos: afectadas, inhabitable, destruido
- Material educativo, equipos, mobiliario escolar
- Líneas vitales y servicios básicos
- Vías de acceso, etc.

A continuación, se coloca un ejemplo de un escenario de riesgo de sismo seguido de incendio, en el cual identifica necesidades.

Ejemplo

Escenario de riesgo: sismo seguido de incendio

Descripción:

A las 12:00 horas, se produce un movimiento sísmico percibido en la ciudad de Tarapoto y demás distritos aledaños a este. Al minuto IGP informa, mediante sus aplicativos móviles, reporta que el 20/11/2019, a las 12:00 horas, se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 7.0, con referencia en el Continente a 69 km al SE de Yurimaguas, Alto Amazonas El epicentro de sismo se ubica a 72 Km de la ciudad de Tarapoto y a 35 Km del distrito de Barranquita en la provincia de Lamas y tuvo una duración de 1.5 minutos. Posterior a estos minutos se visualiza viviendas, hospitales, centros de salud, vías de tránsito y servicios básicos con daños significativos. La población viene colaborando para rescatar las personas que se encuentran atrapadas en algunas viviendas y locales públicos. La municipalidad ha dispuesta la ubicación de Albergues en las cercanías

del Aeropuerto, sin embargo varios pobladores afectados se encuentran ocupando la plaza de armas y parques de la ciudad.

Los servicios de agua, luz y telefonía se encuentran interrumpidos, no se tiene comunicación, el local escolar IE0032 San Pedro, nivel Primaria, aislado por colapso del puente, se encuentran 512 estudiantes, posiblemente afectados, estudiantes aislados, infraestructura educativa afectada.

Análisis de necesidades:

- **Rescate de estudiantes atrapados**
- **Materiales de limpieza remoción de escombros**
- **Atención de lesionados (heridos)**
- **Refacción o reconstrucción de ambientes de la IE.**
- **Restablecimiento de servicios básicos de la IE.**
- **Implementación de espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.**
- **Apoyo socioemocional a los afectados.**
- **Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.**
- **Orientaciones para prevención de epidemias y otras enfermedades como resultado del evento**

ANÁLISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES

Salud y la vida: (Agregar la definición de cómo llenar el cuadro)

DAÑOS		NECESIDADES			
Miembros de la comunidad educativa	Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividad lúdicas	Estimado Inicial para Kit individual	Higiene y Salud Preventiva
Estudiantes Heridos					
Estudiantes Fallecidos y/o desaparecidos					
Docentes Heridos					
Docentes Fallecidos y/o desaparecidos					

Administrativos Heridos					
Administrativos Fallecidos y/o desaparecidos					
Personal de servicio Heridos					
Personal de servicio Fallecidos y/o desaparecidos					
Directivos Heridos					
Directivos Fallecidos y/o desaparecidos					

Infraestructura Educativa: (agregar las definiciones) colapsado requiere reconstrucción, requiere refacciones previa evaluación, puede ser usadas previa rehabilitación.

Espacio de la IE	Colapsadas o Inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS.HH			
Ambientes básicos			
Ambientes administrativos			
Ambientes de bienestar			

Mobiliario Educativo

Descripción del Mobiliario y/o Equipo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo

Material Educativo

Descripción del Material Educativo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Libros de Consulta			
Cuaderno de Trabajo			
Materiales didácticos			
Materiales de laboratorio			
Instrumentos musicales			
Materiales deportivos			

Equipamiento de Seguridad

Descripción del Dispositivo de Seguridad	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
Botiquines			
Extintores			
Luces de Emergencia			
Camillas			
Señaléticas			
Otros			

4.2. ACCIONES DE PREPARACIÓN

En el marco de la preparación, hay actividades específicas que la IE puede implementar ante cualquier peligro

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO - MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SEPTIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y el Plan de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos.	X			
Identificación en coordinación con las autoridades locales, los espacios alternos seguros.	X			
Señalar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar los dispositivos de seguridad.		X		
Conformación y preparación de las brigadas de emergencias.		X		
Actualización el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.		X		
Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores.		X	X	X

Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X	X	X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X	X	X
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana con los COES locales		X	X	X
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X	X	X
Precisar Otras Actividades de preparación.				

4.3 ACCIONES DE RESPUESTA Y REHABILITACIÓN SEGÚN TIPO DE EVENTO

Las acciones de respuesta son aquellas que se ejecutan de forma inmediata ante la ocurrencia de una emergencia.

Rehabilitación son acciones que se ejecutan para restablecer los servicios básicos frente a una emergencia permitiendo su continuidad.

Recomendaciones Generales

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- Capacitación en Higiene y Salud preventiva
- Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- Reportar al EMED UGEL el estado de situación.

- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes/derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevo riesgos.

Recomendaciones Específicas por evento adverso:

- Sismo
- **Respuesta**
- Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa. utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia
- Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar.
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
- Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

- Tsunami:
- **Respuesta**
- Si te encuentras cerca del mar y el sismo no te permite mantenerte en pie, y/o el mar se retira de la playa, aléjate de la costa y dirígete de inmediato a zonas altas o edificios seguros (evacuación vertical) sin esperar la alerta de tsunami.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

Rehabilitación para Sismo y Tsunami

- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar el plan de Contingencia por sismos y tsunami
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del currículum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

LLUVIAS INTENSAS, MOVIMIENTOS EN MASA

Respuesta

- No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepasé tus rodillas.
- Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión.
- Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas.
- No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de los mismos
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
- Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Enlace Educación IE informa al EMED UGEL, mediante un reporte de situación.

Rehabilitación

- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro.
- Coordinar con MINSA para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados).
- Ventilar las áreas afectadas.
- Organízate con tu comunidad educativa para la limpieza de la IE y comunicar a las autoridades respectivas.
- Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE.
- Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.

- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Actualizar el plan de Contingencia ante lluvias intensas.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que haya quedado destruida o con afectación estructural
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

ERUPCIONES VOLCÁNICAS

Respuesta

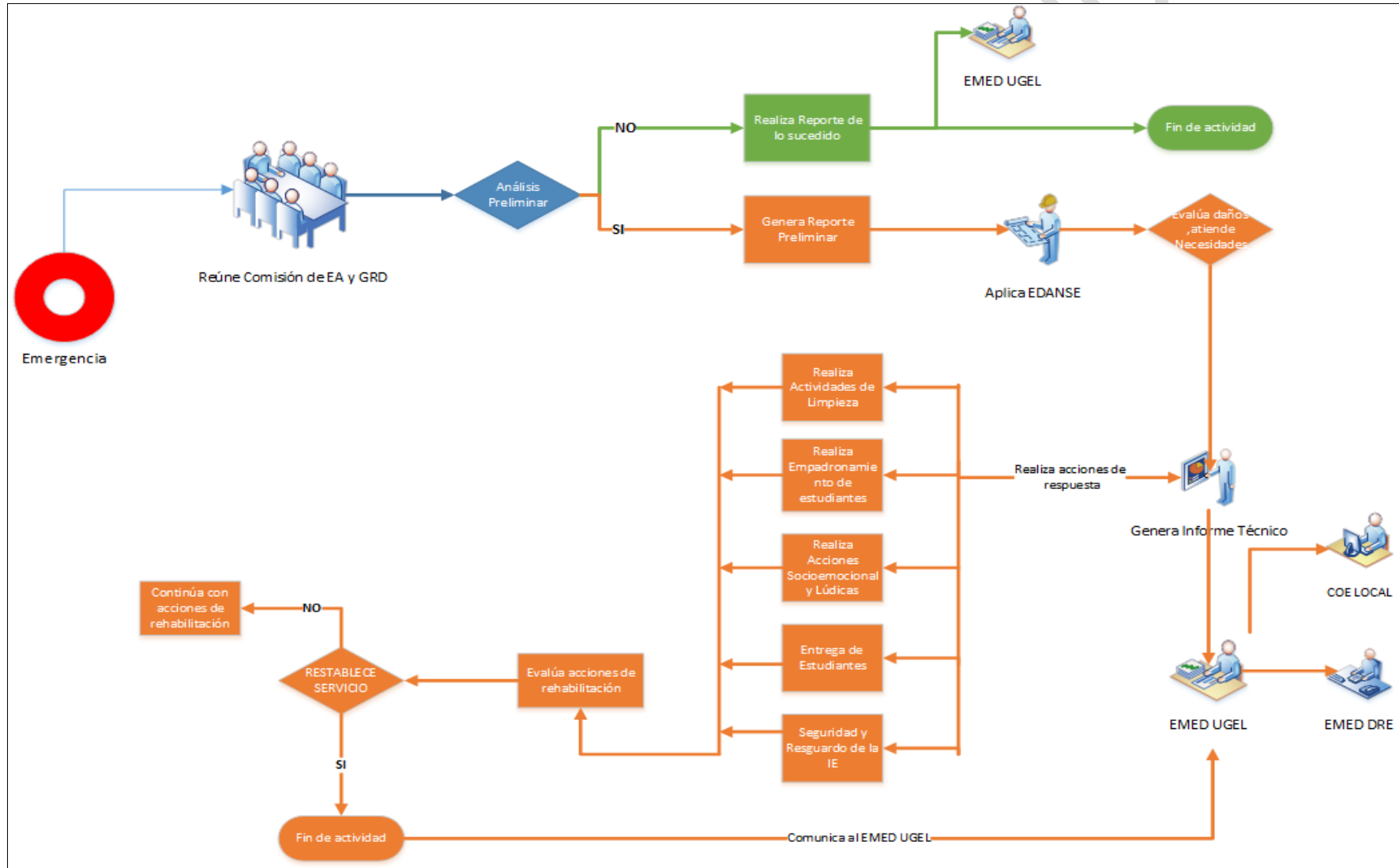
- No coma ni beba ningún alimento que sospeche se encuentra contaminado.
- Cubre los depósitos de agua para evitar que se contaminen de cenizas o gases
- Proteger la piel, cubriéndose con un sombrero, pañuelo o gorro, utilice prendas que cubran todo su cuerpo, protección de aparato respiratorio haciendo uso de mascarillas.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias
- Mantener cerradas las puertas , ventanas de las aulas y otros ambientes del local escolar
- Evitar refugiarse bajo los techos de material precario por peligro de colapso debido a la acumulación de ceniza.
- Mantenerse informado en todo momento sobre la actividad volcánica mediante los reportes emitidos por el IGP
- Reportar a la UGEL el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU

Rehabilitación



- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel o Zonal de PRONIED.
- Evaluar la afectación sobre, material educativo, equipos, servicios, accesos
- Reportar UGEL mediante un reporte de situación.
- Reportar la afectación en la población de incidencias en escolaridad, accesos, servicio (agua, luz, desagüe, seguridad, medios de vida, salud, ambiente/conflicto social)
- Establecer un espacio seguro para desarrollar el soporte socio-emocional.
- Limpiar/fumigar/acondicionar el local escolar, espacios alternos.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas prefabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable
- Comunicar a la comunidad educativa del espacio alternativo/del espacio de soporte socio-emocional/lúdico
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.
- Desarrollo de actividades de soporte socio-emocional
- Actualización de plan de contingencia frente a erupciones volcánicas
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o refacción de la IE; en casos que haya quedado destruida o afectada estructuralmente.

COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN





DIRECTORIO DE LA COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL Y GRD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular

DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

Institución	Nombres y apellidos	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
Bomberos				
Municipalidad –Defensa Civil				
Policía Nacional				
salud				

Seguimiento Y Evaluación del plan

En función a los riesgos identificados qué medidas se realizaran según cada proceso, que permita hacer frente a una emergencia..

Ejemplos:

PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida
					Inicio	Término	
PREVENCIÓN	Sensibiliza a los padres de familia y formación de docentes y estudiantes.	CEA y GRD	sesiones de aprendizaje en escuela para padre Contenidos educativos.		10.03.20	13.03.20	
REDUCCIÓN	realiza laminado de ventadas Reforzamiento estructural Reparación de drenes. Para evitar inundación Reforestación en el entorno de la IIEE	CEA y GRD	mantenimiento preventivo	solicita personal para colocado de láminas a la UGEL	04.03.20	06.03.20	
PREPARACION	colocación de señalética Simulacros	CEA y GRD	material comunicacional	apoyo de bomberos y salud	02.03.20	04.03.20	
RESPUESTA	realiza evaluación de daños con Infraestructura	CEA y GRD	ninguno	visita de la Ugel para evaluación	sucedido la emergencia		
REHABILITACION	realiza actividades de limpieza con PP:FF	CEA y GRD	utensilios de limpieza		sucedido la emergencia		

ANEXO**1.1. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)**

Resumen Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad : Estructural			columnas fracturada en el comedor
Condiciones de seguridad : Físico funcional			tablero eléctrico en mal estado faltan interruptores termo magnético y falta pozo a tierra
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo			no cuenta con PGRD No realiza simulacros
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato			El Local escolar se ubica en zona inundable

1.2. Croquis de señalización y evacuación

