

# **ESTRUCTURA DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA INSTITUCION EDUCATIVA**

## **2022**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **2. BASE LEGAL**

### **3. OBJETIVOS**

### **4. DIAGNÓSTICO (PELIGRO, VULNERABILIDAD, RIESGO), MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN.**

#### **4.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGRO**

#### **4.2 CROQUIS DE RIESGOS INTERNOS Y EXTERNOS DE LA IE.**

#### **4.3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS, MEDIDAS Y RECURSOS PARA REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN.**

### **5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.**

#### **5.1. FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES**

### **6. ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA**

### **ANEXOS**

## 1. INFORMACIÓN GENERAL.

Aquí se presenta información genérica de la institución educativa, así como la estadística de los miembros de la comunidad educativa.

**Cuadro N° 1: DATOS GENERALES**

DATOS GENERALES									
NOMBRE IE.:		TIPO DE IE:							
DRE:		UGEL.:							
PROVINCIA:		DISTRITO:							
CENTRO POBLADO:		AREA GEOGRÁFICA:	URBANA			RURAL			
DIRECCIÓN:		ALTITUD:							
CODIGO LOCAL:		CODIGO MODULAR INICIAL							
CODIGO MODULAR: PRIMARIA		CODIGO MODULAR: SECUNDARIA							
TIPO DE GESTIÓN:		TURNO:	JORNADA ESCOLAR COMPLETA		MAÑANA		TARDE		NOCHE
DIRECTOR (A):		CELULAR DIRECTOR(A):							
SUBDIRECTORES									
TELÉFONO I.E.:		CORREO ELECTRÓNICO:							
NIVEL:		MODALIDAD:							
RESPONSABLE DE EDUCACION AMBIENTAL :		RESPONSABLE EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:							

**Cuadro N° 2: Estadística de miembros de la comunidad educativa: Turno Mañana**

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA																					
Modalidad	N° Estudiantes		N° Estudiantes con necesidades educativas especiales		N° Docentes		N° de Directivos		N° Administrativos		N° Personal de mantenimiento		N° Auxiliar de educación		N° personal de salud		N° Coordinador innovación		N° Personal de Vigilancia		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
EBR																					
Inicial																					
Primaria																					
Secundaria																					
Sub total																					
TOTAL																					

(Describir las cantidades según las modalidades, en caso de tener turno tarde agregar un cuadro para el siguiente turno y modalidad)

**Cuadro N° 3: Estadística de miembros de la comunidad educativa: Turno Tarde**

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA																					
Modalidad	N° Estudiantes		N° Estudiantes con necesidades educativas especiales		N° Docentes		N° de Directivos		N° Administrativos		N° Personal de mantenimiento		N° Auxiliar de educación		N° personal de salud		N° Coordinador innovación		N° Personal de Vigilancia		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
EBR																					
Inicial																					
Primaria																					
Secundaria																					
Sub total																					
TOTAL																					

## 2. BASE LEGAL

El alcance y naturaleza de la participación política. Considera el marco normativo Sectorial, Regional y Local en GRD.

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria.
- Ley N° 28551 que establece la obligación de elaborar y presentar planes de contingencia.
- D.S. N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria.
- Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022.
- Resolución Ministerial N° 066-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Orientaciones para la constitución de las Brigadas de Protección Escolar (BAPE) en las instituciones educativas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 396-2018-MINEDU, que modifica disposiciones de la Resolución Ministerial N° 321-2017-MINEDU.

- Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica”.

### **3. OBJETIVO**

#### **3.1 GENERAL**

Reducir el riesgo de desastres, con medidas de reducción y así como, como la preparación para la respuesta y la continuidad del servicio educativo ante ocurrencia de un evento adverso.

#### **3.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.

Reducir las vulnerabilidades con medidas de reducción del riesgo de desastres para garantizar una Escuela Segura. Brindar acciones de respuesta y continuidad del servicio educativo en situación de emergencias ante la ocurrencia de un evento adverso.

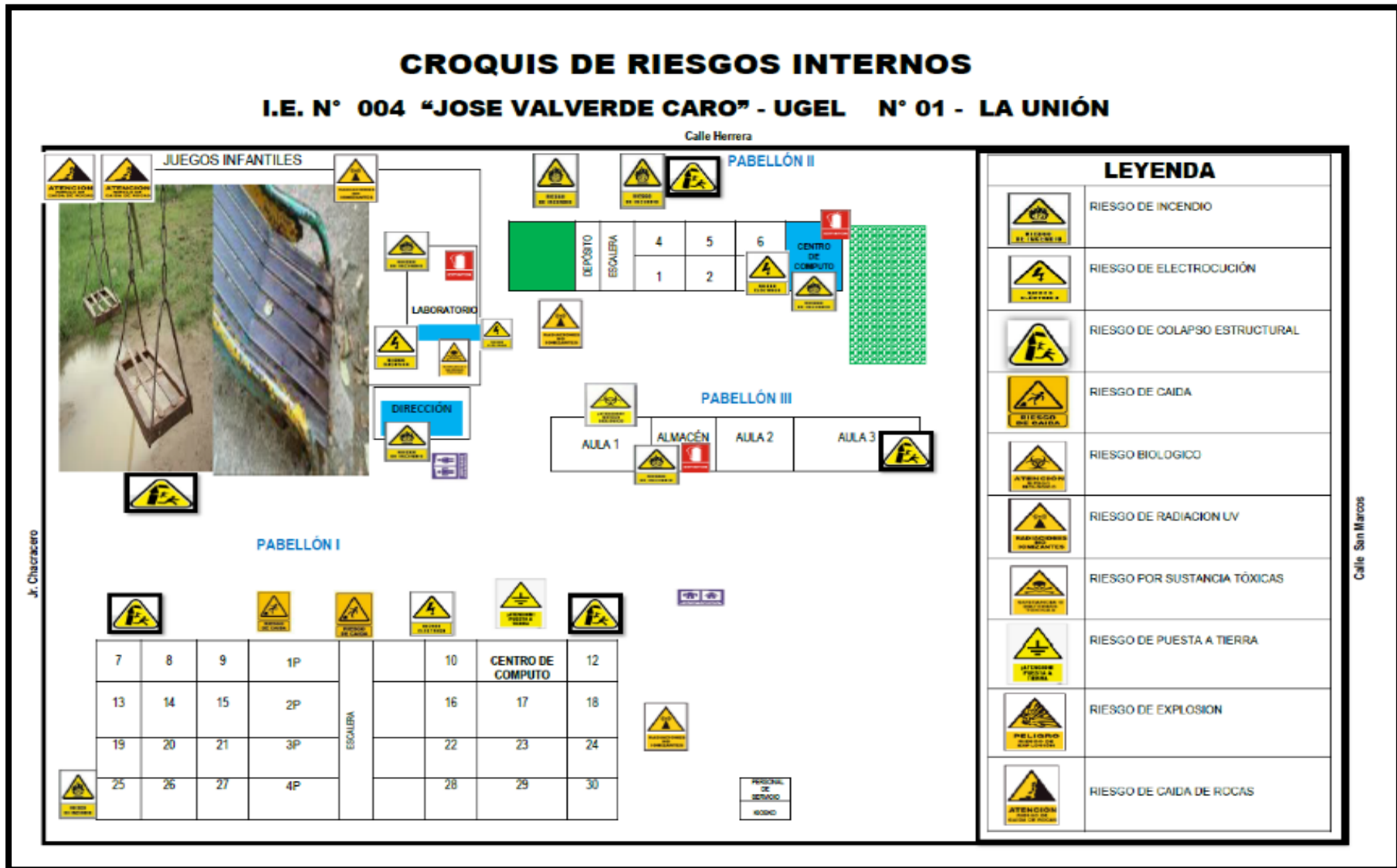
#### 4. DIAGNÓSTICO (PELIGROS , VULNERABILIDAD, RIESGO) Y MEDIDAS DE REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN

##### 4.1 IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS (Marcar el peligro que afectan a la IE así como el mes donde se produce)

CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS			Marcar con una x los peligros identificados en su comunidad	VERANO			OTOÑO			INVIERNO			PRIMAVERA		
				D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA	Sismo													
		Tsunamis o maremotos													
		Vulcanismo													
	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA	Caídas de roca (detritos o suelo)													
		Volcamiento de roca (bloque)													
		Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada.													
		Propagación lateral lenta, por licuación rápida													
		Flujo de detritos (Huayco)													
		Flujo de lodo (avalanchas)													
		Reptación de suelos													
		Deformaciones gravitacionales profundas (deformaciones de laderas profundas)													
	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEREOLÓGICOS Y OCEANOGRÁFICOS	Inundaciones													
		Lluvias intensas													
		Oleajes anómalos													
		Sequias													
		Descenso de temperatura :Friaaje													
		Descenso de temperatura :Helada													
		Granizadas													
		Fenómeno El Niño													
	Tormentas eléctricas														



4.2 CROQUIS DE RIESGOS INTERNOS Y EXTERNO. Por diferentes tipos de peligro



## MAPA DE RIESGO EXTERNO



### PELIGRO: DELINCUENCIA

3. Parque poblado con personas de mal vivir.
4. Loza ocupada para consumo de drogas



### PELIGRO: SISMO

1. Evacuación externa piso desnivelado con perforaciones
2. No se evidencia señalización y rompe muelle por zona



PELIGRO INCENDIO  
Grifo Frimax a 500m

### PELIGRO: EXPLOSION

Fabricas de plásticos (menaje descartable).  
Fabrica de metales (construcciones de techos)

#### LEYENDA

- Zonas de riesgo alto
- Zonas de riesgo medio
- Zonas de riesgo bajo



### 4.3 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD, IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO, MEDIDAS Y RECURSOS PARA REDUCCIÓN Y PREPARACIÓN

ELEMENTOS	VULNERABILIDAD	IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO	MEDIDAS Y RECURSOS DE REDUCCIÓN MEDIDAS Y RECURSOS PARA PREPARACION					
			REDUCCIÓN	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA REDUCCION	RECURSOS A GESTIONAR PARA LA REDUCCION	PREPARACION	RECURSOS CON LOS QUE CUENTA PARA LA PREPARACION	RECURSOS A GESTIONAR PARA LA PREPARACION
<b>ESTRUCTURAL</b>								
<b>NO ESTRUCTURAL</b>								
<b>FUNCIONAL</b> (organización frente a una emergencia, brigadas)								
<b>ENTORNO INMEDIATO</b> (Edificaciones y estructuras alrededor del local escolar)								

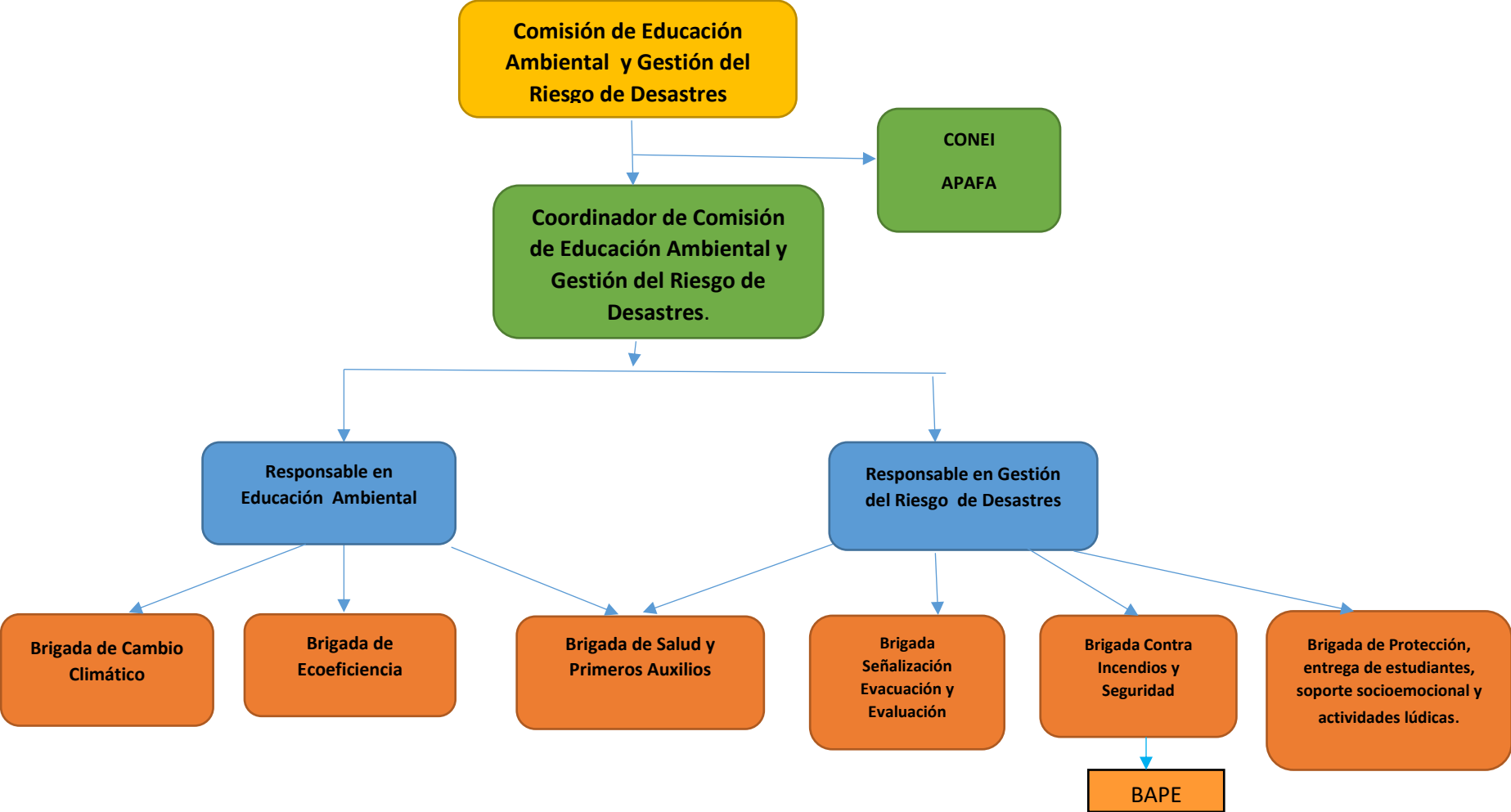
#### 4.3.1 MEDIDAS DE REDUCCION DE RIESGOS

MEDIDAS DE REDUCCION DE RIESGOS
Reparación de cubiertas-techos
Reparación de muros
Reparación de pisos
Reparación de puertas
Reparación de ventanas
Reparación de pasamanos, barandas, rejas
Reparación de instalaciones eléctricas
Reparación de instalaciones sanitarias
Reparación de mobiliario y equipamiento

### 4.3.2 MEDIDAS DE PREPARACION

MEDIDAS DE PREPARACION	
1.	Realizar talleres de sensibilización a la brigada de señalización, evacuación y evaluación con Defensa Civil de la Municipalidad distrital, para validación de las rutas de evacuación y zonas seguras.
2.	Con el apoyo de un ingeniero, revisar las estructuras de la institución educativa e identificar las zonas seguras internas, externas y rutas de evacuación.
3.	Señalar las zonas de riesgos para corregirlas y en caso de emergencia evitarlas, graficarlo en un croquis de riesgos internos.
4.	Solicitar a las autoridades locales, información sobre las rutas de evacuación y zonas seguras externas en caso de tsunami, inundación, aluvión, erupciones volcánicas, etc.
5.	Asegurar la operatividad de las puertas y escaleras de salida de la IE.
6.	Verificar que las escaleras que se utilicen para evacuación deban contar con cintas antideslizantes, barandas, pasamanos en buen estado.
7.	Elaborar el plano y /o croquis de señalización y evacuación interna, externa.
8.	Verificar la operatividad y determinar el tipo de alarmas (silbato, campana, trompeta, megáfono otro medio) a utilizar para alertar a tiempo a la comunidad educativa.
9.	Identificar los sistemas de alerta de tu comunidad para la evacuación oportuna de la comunidad educativa.
10.	Acondiciona los Espacios de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED IE) para el monitoreo de peligros, emergencias, desastres y el procesamiento e intercambio de la información, para la oportuna toma de decisiones y reporte de la IE a la UGEL.
11.	Contar con la Ficha EDAN Educación (Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades) para la recolección de datos y procesamiento de la información cualitativa y cuantitativa.
12.	Informar periódicamente al responsable de la Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres sobre las medidas de seguridad, enfatizando en las acciones correctivas.
13.	Practicar para que la evacuación del aula, la realicen los estudiantes con sus respectivos profesores en orden, y a los lugares previamente establecidos.
14.	Verificar que los estantes, cuadros o cualquier objeto pesado, estén fijos a las paredes.
15.	Mantener libre de obstáculos (macetas, mochilas, estantes, armarios, etc.) los pasadizos y puertas.
16.	Elaborar un directorio telefónico de emergencia (Defensa Civil, ambulancia, PNP, bomberos, clínicas, hospitales, Sedapal, Edelnor etc.).
17.	Organizar y realizar simulacros previendo los dispositivos de seguridad (señalética, alarma, círculos de seguridad, rutas de evacuación, entre otros).
18.	Si la institución educativa cuenta con laboratorio, talleres, centro de cómputo y otros verificar que cuente con el cartel de normas de seguridad y las señales por obligación, señales de advertencia o precaución, señales de prohibición, señales de protección contra incendios, señales por condiciones de seguridad, rutas de escape y equipos de seguridad.
19.	Implementar botiquín de primeros auxilios.
20.	Implementar sistemas de protección contra incendios, equipos de extinción portátiles, sistemas de ductos y gabinetes equipados con mangueras o balde con arena fina.
21.	Identificar espacios seguros para mantener en buen recaudo los materiales educativos, equipos y mobiliarios.
22.	Los materiales, equipos y mobiliarios de la institución educativa se encuentra protegidos en altillos u otras zonas seguras
23.	Cuenta con botiquín de primeros auxilios
24.	Cuenta con rutas de evacuación (Mapas, planos, esquemas, croquis entre otros)
25.	Conformar y/o fortalecer la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de las Instituciones Educativas.
26.	Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres con actividades de contingencia por peligro
27.	Difundir los planes de Gestión del Riesgo de Desastres en la comunidad educativa.
28.	Desarrollar y reportar el desarrollo de los Simulacros Nacionales Escolares, programados por el MINEDU.
29.	Capacita a las brigadas para la respuesta educativa frente a los peligros identificados a través de los simulacros.
30.	Socializar los procedimientos de entrega de estudiantes después de la ocurrencia de una emergencia o evento adverso.

**5. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES**



## 5.1 FUNCIONES GENERALES DE LA COMISIÓN DE EDUCACION AMBIENTAL Y GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Las funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres en materia de Gestión de Riesgos son:

1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021.
2. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de reducción, preparación y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del PLANAGERD 2014-2021.
3. Desarrollar acciones de capacitación en Gestión de Riesgos de Desastres en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
4. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona de según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
5. Activar el espacio de monitoreo de emergencias y desastres (EMED) a fin de reportar a las instancias correspondientes en coordinación con el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) Sectorial Minedu.
6. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación.
7. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
8. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
9. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

*Fuente: Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU-Ítem 7.1.1.3. Gestión del Riesgo de Desastres,*

## 6. ACTIVIDADES DE CONTINGENCIA FRENTE:

### 6.1 SISMO

#### DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE RIESGO.

Describir el escenario de riesgo por el peligro más recurrente, tener en cuenta que las actividades de contingencia es por el tipo de peligro, **NO trabajar** actividades de contingencia multipeligros

Considerar las consecuencias probables del evento adverso (llenar el cuadro con los posible daños por tipo de peligro.)

Nota: Se debe considerar el Escenario de mayor nivel de riesgo: MUY ALTO

Daños a la vida y a la salud		Lesionados(heridos)	Desaparecidos	Fallecidos	
Daños a la vida y la salud (Cantidad)	Estudiantes	( 3 )	( )	( )	
	Docentes	( )	( )	( )	
	Administrativos	( )	( 1 )	( )	
	Afectación emocional:				
Daños a la infraestructura educativa		Afectado	Destruido	Inhabitable	
EBR	INICIAL	N° Total de Aulas	( )	( )	( )
		Dirección	( )	( )	( )
		Otros ambientes	( )	( )	( )
	PRIMARIA	N° Total de Aulas	( )	( )	( )
		Dirección	( )	( )	( )
		Otros ambientes	( )	( )	( )
	SECUNDARIA	N° Total de Aulas	( )	( )	( )
		Dirección	( )	( )	( )
		Otros ambientes	( )	( )	( )
CEBA	N° Total de Aulas	( )	( )	( )	
	Dirección	( )	( )	( )	
	Otros ambientes	( )	( )	( )	
CEBE	N° Total de Aulas	( )	( )	( )	
	Dirección	( )	( )	( )	
	Otros ambientes	( )	( )	( )	
CETPRO	N° Total de Aulas	( )	( )	( )	
	Dirección	( )	( )	( )	
	Otros ambientes	( )	( )	( )	
SUPERIOR	N° Total de Aulas	( )	( )	( )	

	Dirección	( )	( )	( )
	Otros ambientes	( )	( )	( )
1.	La infraestructura educativa presenta daños de consideración que no puede seguir funcionando.	Si ( x )	No ( )	
2.	El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo).	Si ( )	No ( )	
<b>Daños al material educativo y equipos</b>				
<b>Daños al material educativo y equipos</b> (Cantidad)	Libro	Si ( )	.....	No ( )
	Cuaderno de trabajo	Si ( )	.....	No ( )
	Computadora	Si ( x )	...10.....	No ( )
	Otros			
<b>Daños a la infraestructura de servicios básicos</b>				
<b>Daños a la infraestructura de servicios básicos</b>	Agua potable	Si ( )		No ( )
	Red de desagüe	Si ( x )		No ( )
	Red de energía eléctrica	Si ( )		No ( )
	<b>Servicios Higiénicos</b>	Si ( )		No ( )
	Otros			
<b>Daños a la seguridad y protección</b>				
<b>Daños a la seguridad y protección</b>	Presencia de pandillajes	Si ( )		No ( )
	Delincuencia juvenil	Si ( x )		No ( )
	Otros ( especificar)	Si ( )		No ( )
<b>Daños a las vías de acceso</b>				
Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están afectados		Si ( x )		No ( )
Las vías de acceso hacia el local escolar (camino, carreteras o puentes) están destruidos.		Si ( x )		No ( )
<b>Daños a las actividades económicas de la población</b>				
Las viviendas de los estudiantes están destruidas		Si ( )		No ( x )
Los padres de los estudiantes no tienen trabajo producto de la emergencia o desastre.		Si ( x )		No ( )

## 7. ACCIONES PARA LA RESPUESTA

ACCIONES	RECURSOS	PLAZOS	RESPONSABLES

## 8. ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)

ACCIONES	RECURSOS	PLAZOS	RESPONSABLES

## ANEXOS

1. GLOSARIO DE TERMINOS
2. CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA Y EXTERNA
3. DIRECTORIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (actualizados y completos)
4. DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS (actualizados y completos)
5. PROTOCOLO PARA LA ENTREGA DE ESTUDIANTES
6. FICHA DE REGISTRO DE ENTREGA DE ESTUDIANTES
7. PROTOCOLO BÁSICO PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL (CONTENCIÓN EMOCIONAL) EN SITUACIONES DE EMERGENCIA
8. LISTA DE ESTUDIANTES EMPADRONADOS PARA REQUERIMIENTO DE KITS INDIVIDUALES
9. FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (EDAN MINEDU)

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

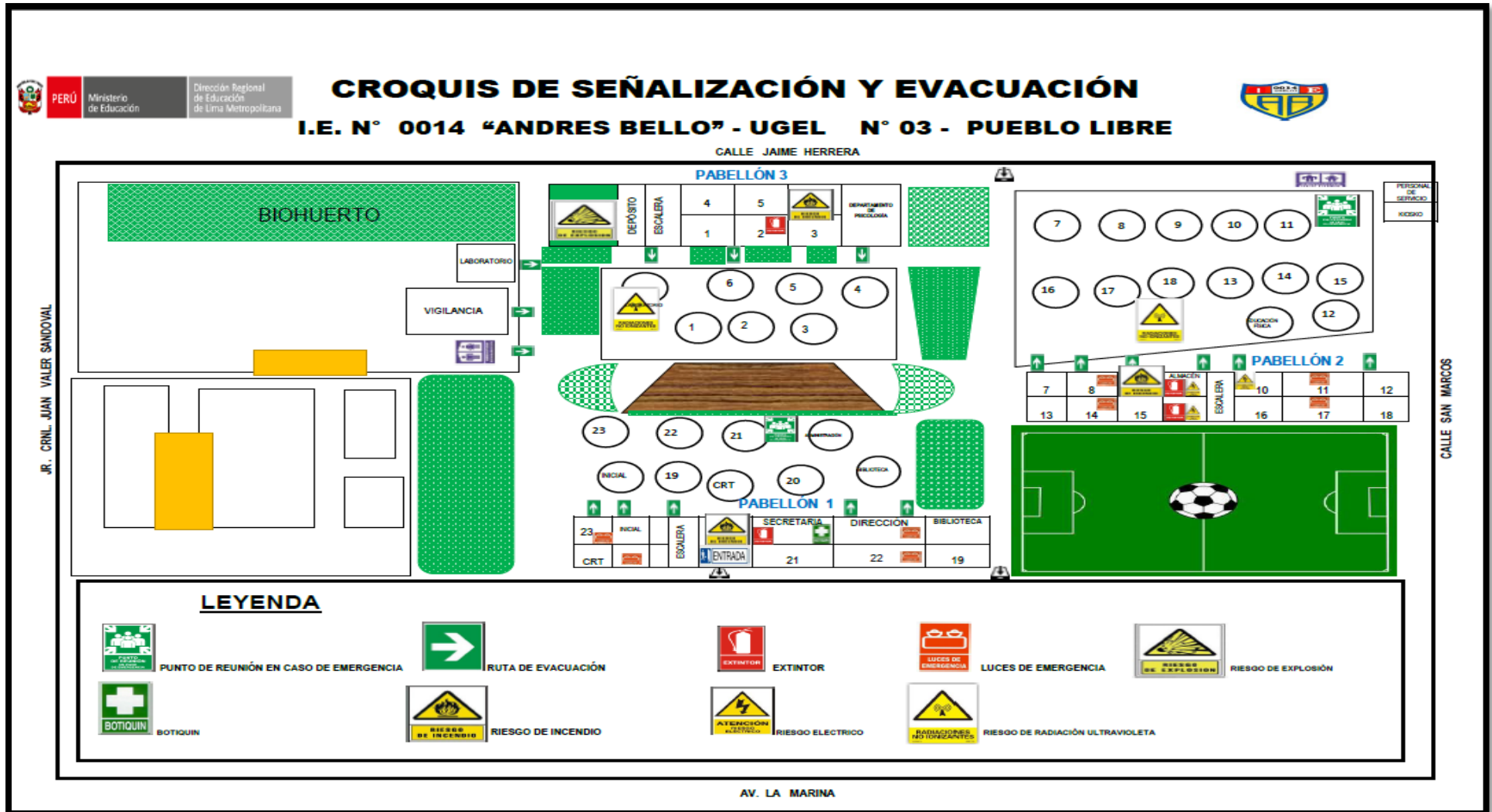
- **ANÁLISIS DE RIESGOS:** Procedimiento técnico, que permite identificar y caracterizar los peligros, analizar las vulnerabilidades, calcular, controlar, manejar y comunicar los riesgos, para lograr un desarrollo sostenido mediante una adecuada toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se analiza los factores de exposición, fragilidad y la resiliencia en función al nivel de peligrosidad determinada, se evalúa el nivel de vulnerabilidad y se elabora el mapa del nivel de vulnerabilidad de la unidad física, social o ambiental evaluada.
- **CÁLCULO DE RIESGOS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se determina los niveles de riesgos, se estima (cualitativa y cuantitativa) los daños o afectaciones, se elabora el mapa de zonificación del nivel de riesgos y se recomiendan medidas de control preventivo y de reducción de orden estructural y no estructural.
- **DESASTRES:** Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana.
- **DETERMINACIÓN DE PELIGROS:** Etapa de la evaluación de riesgos, en la que se identifica y caracteriza los peligros, se evalúa la susceptibilidad de los peligros, se define los escenarios, se determina el nivel de peligrosidad y se elabora el mapa del nivel de peligrosidad.
- **ELEMENTOS EN RIESGO O EXPUESTOS:** Es el contexto social, económico y ambiental presentado por las personas y por los recursos, servicios y ecosistemas que pueden ser afectados por un fenómeno.
- **EVALUACIÓN DE RIESGOS:** Componente del procedimiento técnico del análisis de riesgos, el cual permite calcular y controlar los riesgos, previa identificación de los peligros y análisis de las vulnerabilidades, recomendando medidas de prevención y/o reducción del riesgo de desastres y valoración de riesgos.

- **FENÓMENO DE ORIGEN NATURAL:** Es toda manifestación de la naturaleza que puede ser percibido por los sentidos o por instrumentos científicos de detección. Se refiere a cualquier evento natural como resultado de su funcionamiento interno.
- **FENÓMENOS INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA:** Es toda manifestación que se origina en el desarrollo cotidiano de las actividades, tareas productivas (pesquería, minería, agricultura, ganadería, etc.) o industriales (comerciales y/o de fabricación industrial, etc.) realizadas por el ser humano, en la que se encuentran presentes sustancias y/o residuos (biológicos, físicos y químicos) que al ser liberados pueden ser percibidos por los sentidos o por instrumentos científicos de detección.
- **GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.
- **GESTIÓN CORRECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente.
- **GESTIÓN PROSPECTIVA:** Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro que podría originarse con el desarrollo de nuevas inversiones y proyectos en el territorio.
- **GESTIÓN REACTIVA:** Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo.
- **INCENDIO:** Es la destrucción de materiales combustibles por la acción incontrolada del fuego, que puede ser extremadamente peligroso para los seres vivos y las estructuras de las viviendas y establecimientos económicos y de servicios.
- La exposición a un incendio puede producir quemaduras severas y los síntomas de la inhalación de humo, como es el caso más común de la asfixia. De acuerdo al lugar donde se produzca el incendio, pueden ser: urbanos y forestales.
- **INFRAESTRUCTURA:** Es el conjunto de estructuras de ingeniería e instalaciones, con su correspondiente vida útil de diseño, que constituyen la base sobre la cual se produce la prestación de servicios considerados necesarios para el desarrollo de fines productivos, políticos, sociales y personales.
- **MEDIDAS ESTRUCTURALES:** Cualquier construcción física para reducir o evitar los riesgos o la aplicación de técnicas de ingeniería para lograr la resistencia y la resiliencia de las estructuras o de los sistemas frente a las peligros.
- **MEDIDAS NO ESTRUCTURALES:** Cualquier medida que no suponga una construcción física y que utiliza el conocimiento, las prácticas o los acuerdos existentes para prevenir o reducir el riesgo y sus impactos, especialmente a través de políticas y leyes, una mayor concientización pública, la capacitación y la educación.
- **MONITOREO:** Proceso de observación y seguimiento del desarrollo y variaciones de un fenómeno, ya sea instrumental o visualmente, y que podría generar un desastre.
- **PELIGRO:** Probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural o inducido por la acción humana, se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.
- **PELIGRO INMINENTE:** Fenómeno de origen natural o inducido por la acción humana, con alta probabilidad de ocurrir y de desencadenar un impacto de consecuencias significativas en la población y su entorno de tipo social, económico y ambiental debido al nivel de deterioro acumulado en el tiempo y que las condiciones de éstas no cambian.

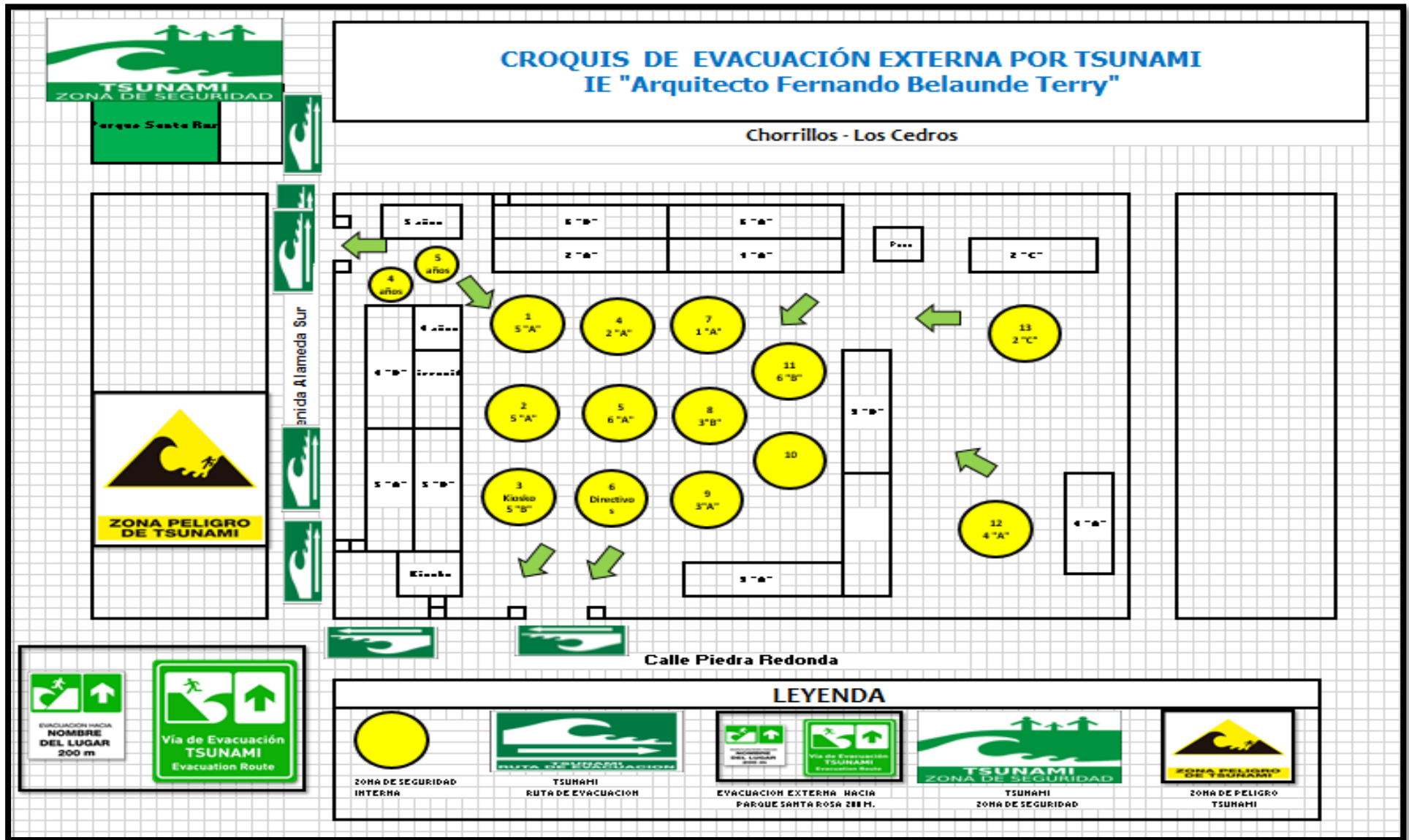


- **PREVENCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos en la sociedad en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **PROCESO DE ESTIMACIÓN DEL RIESGO:** Acciones y procedimientos que se realizan para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo que permitan la toma de decisiones en la Gestión del Riesgo de Desastres.
- **REDUCCIÓN:** Proceso de la gestión del riesgo de desastres, que comprende las acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes en el contexto de la gestión del desarrollo sostenible.
- **RESILIENCIA:** Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse, del impacto de un peligro o amenaza, así como de incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.
- **RIESGO DE DESASTRE:** Es la probabilidad de que la población y sus medios de vida sufran daños y pérdidas a consecuencia de su condición de vulnerabilidad y el impacto de un peligro.
- **VULNERABILIDAD:** Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas, de sufrir daños por acción de un peligro. La vulnerabilidad puede ser explicada por tres factores: Exposición, Fragilidad y Resiliencia. Se expresa en términos de 0 a 1.
- **SISTEMA NACIONAL DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES:** Sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

2.-CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN INTERNA EJEMPLO POR SISMO



2.1 -CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN EXTERNA POR TSUNAMI (EJEMPLO)



**3. DIRECTORIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (actualizados y completos)**

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular

**4. DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS (actualizados y completos)**

Institución	Nombres y apellidos	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
Bomberos				
Municipalidad –Defensa Civil				
Policía Nacional				
salud				

**NOTA**

- Al culminar la elaboración de los planes, el director deberá aprobar con resolución directoral el plan de GRD - Contingencia de la IE
- El plan de GRD - Contingencia deberá ser socializado con la comunidad educativa y autoridades locales

## FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (FICHA EDAN MINEDU)

### I. INFORMACIÓN INICIAL

#### A. DATOS DEL LOCAL ESCOLAR

Código Local:		Gestión:					
Institución Educativa:							
Región:		Provincia:		Distrito:			
Centro Poblado:							
Dirección:					Local Alternativo : ( )		
Modalidad / Nivel:	EBR			EBA ( )	EBE ( )	CETPRO ( )	SUPERIOR( )
	Inicial ( )	Primaria ( )	Secundaria ( )				
Código Modular:							

#### B. DATOS DEL DIRECTOR

Apellidos y Nombres:					
N° DNI / Carnet de extranjería				N° celular:	
Correo electrónico:					

#### C. DATOS DEL INFORMANTE:

Apellidos y Nombres:					
N° DNI / Carnet de extranjería:				N° celular:	
Correo electrónico:					

#### D. DATOS GENERALES DEL EVENTO:

Fecha del evento:			Hora del evento:						
Fenómeno (Elija uno o más fenómenos que desea reportar)	GEODINÁMICA INTERNA		GEODINÁMICA EXTERNA		METEOROLOGICOS OCEANOGRAFICOS	BIOLOGICOS		INDUCIDOS POR LA ACCIÓN HUMANA	
	Sismo	( )	Alud (Aluvi3n)	( )	Inundaci3n(Desborde, crecida de r3o)	( )	Plagas	( )	Incendio

	Actividad volcánica	( )	Derrumbe	( )	Vientos fuertes	( )	Epidemias	( )	Incendio forestal	( )
	Tsunami	( )	Deslizamiento de roca o suelo	( )	Lluvias intensas	( )			Explosión	( )
			Erosión	( )	Heladas incluye granizada	( )			Derrame sustancias peligrosas	( )
			Flujo de detritos(Huayco)	( )	Friaje	( )			Contaminación ambiental (aire, agua, suelo)	( )
			Reptación de suelos	( )	Sequía	( )			Huelga	( )
					Tormentas Eléctricas (incluye radios)	( )			Barras bravas, pandillaje juvenil	( )
					Marejadas (oleajes anómalos)	( )				
					Fenómeno El Niño	( )				
	Otros Evento:	( )	Especificar otro evento:							
	¿El evento sucedió durante las horas de clases?		Si ( ) No ( )		¿Se suspendió el servicio educativo?			Si ( ) No ( )		

**E. DAÑOS A LA VIDA Y A LA SALUD (MARCAR CON X )**

<b>Afectación a la vida y la salud</b>	<b>Estudiantes</b>	Heridos:	( )	Fallecidos:	( )	Desaparecidos:	( )
	<b>Docentes</b>	Heridos:	( )	Fallecidos:	( )	Desaparecidos:	( )
	<b>Administrativos</b>	Heridos:	( )	Fallecidos:	( )	Desaparecidos:	( )

**F. DAÑOS A LA INFRAESTRUCTURA (MARCAR CON X )**

<b>El local escolar se encuentra:</b>		Afectado:	( )	Inhabitable:	( )	Destruida:	( )
<b>Afectación a la Infraestructura</b>	<b>Aulas</b>	Afectado:	( )	Inhabitables:	( )	Destruidas:	( )
	<b>Dirección</b>	Afectado:	( )	Inhabitables:	( )	Destruidas:	( )
	<b>Otros ambientes</b>	Afectado:	( )	Inhabitables:	( )	Destruidas:	( )
1. El lugar de ingreso al local escolar se encuentra afectado (inundado por agua o lodo, derrumbado o destruido).						Si ( )	No ( )
2. Las vías de acceso hacia el local escolar (caminos, carreteras o puentes) están inhabilitadas o destruidas.						Si ( )	No ( )

3. Por medidas de seguridad, las vías de acceso al local escolar están restringidas temporalmente.	Si ( )	No ( )
--	--------	--------

### G. NECESIDADES

1. Es suficiente el apoyo de la comunidad educativa para restablecer el servicio educativo.	Si ( )	No ( )
2. ¿Se requiere la asistencia del gobierno local para restablecer el servicio educativo?	Si ( )	No ( )
3. Otras (especificar):		

### H. RECURSOS PARA RESTABLECER EL SERVICIO EDUCATIVO

Requerimientos de herramientas, materiales, equipos, etc (Marcar con X)	Carpa ( )	Calamina ( )	Triplay ( )	Clavos ( )	Pala ( )	Pico ( )	Carretilla ( )	Barreta ( )
	Machete ( )	Comba ( )	Hacha ( )	Motobomba ( )	Grupo Electrónico ( )	Motosierra ( )		
	Fumigadora ( )	Linternas ( )	Otros (especificar): ( )					

## II. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### A. DAÑOS A LA VIDA Y SALUD

MODALIDADES / NIVELES		Matriculados	Asistentes		Afectados(*)		Heridos		Fallecidos		Desaparecidos	
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
EBR	Inicial											
	Primaria											
	Secundaria											
CEBA												
CEBE												
CETPRO												
SUPERIOR												
TOTAL:												

**\* : Indicar el tipo de afectación:**

Se agrega la cantidad solo cuando los estudiantes son afectados por: socioemocional, IRAS, EDAS, dengue, chikunguya, inhalación de humo y otros.

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	Total	Asistentes	Afectados (*)	Heridos	Fallecidos	Desaparecidos
Docentes						
Administrativos						
<b>Total</b>						

**\* : Indicar el tipo de afectación:**

Se agrega la cantidad solo cuando los estudiantes son afectados por: socioemocional, IRAS, EDAS, dengue, chikunguya, inhalación de humo y otros.

**Describir observaciones adicionales encontradas en la afectación a la vida y salud**

--

**B. DAÑOS A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

**1. ¿Cuántas aulas tiene su local escolar y cuál es el material predominante?**

<b>Total Aulas:</b>								
<b>Marcar el Material predominante de las aulas:</b>	Ladrillo: ( )	Adobe: ( )	Quincha: ( )	Madera: ( )	Prefabricado: ( )			
	Otro material predominante:							

**2. ¿Cuántas aulas han sufrido daño luego del evento?**

Aulas AFECTADAS:	Aulas INHABITABLES:	Aulas DESTRUIDAS:
Daños menores en la IE, no pone en riesgo el normal funcionamiento. Fisuras leves o superficiales que no involucran a elementos estructurales (vigas, columnas y/o cimentaciones).	Daños de consideración que impiden que el local escolar siga funcionando por riesgo de colapso o destrucción. Cuando los elementos estructurales (vigas, columnas y/o cimentaciones) se encuentran deteriorados por la humedad, fisuras y /o grietas profundas.	Cuando la construcción del aula ha sufrido un colapso o derrumbe total.

**3. ¿Qué daños o deterioros se han presentado en la infraestructura del local escolar por causa del evento?**

Descripción	Especificación del daño (Marcar)



¿Las puertas de las aulas y de los otros ambientes están?	Afectadas ( )	Destruídas ( )
¿Las ventanas de las aulas y de los otros ambientes están?	Afectadas ( )	Destruídas ( )
¿El cerco perimétrico de la I.E. presenta?	Grietas ( )	Desprendido ( )
	Fisuras ( )	Derrumbado ( )

**4. ¿Cuántos ambientes de la IE han resultado afectados a causa del evento?**

Ambiente de la IE	Cantidad de ambientes afectados (Especificar por nivel educativo)						
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria				
Dirección							
Sala de docentes							
Losa deportiva							
Biblioteca							
Laboratorio							
Servicios higiénicos							
Sala de innovación							
Especificar otro ambiente:							

**5. ¿Qué servicios básicos del local escolar han resultado afectados a causa del evento?**

AGUA:	( )	DESAGÜE:	( )	ELECTRICIDAD:	( )
-------	-----	----------	-----	---------------	-----

**6. Describir observaciones adicionales encontradas en la afectación de la infraestructura educativa**

--

**C. DAÑOS AL MOBILIARIO**

**1. ¿Qué cantidad del mobiliario escolar de la IE, se encuentra en estado NO RECUPERABLE?**

Modalidad / Nivel	Cantidad de sillas		Cantidad de mesas		Cantidad de carpetas		Cantidad de Pizarras	
	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable
EBR	Inicial							
	Primaria							
	Secundaria							
CEBA								
CEBE								
CETPRO								
<b>TOTAL</b>								
<b>Otros Mobiliarios en estado NO RECUPERABLE:</b>								
Modalidad / Nivel	Especificar:		Especificar:		Especificar:		Especificar:	
	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable	Total	No Recuperable
EBR	Inicial							
	Primaria							
	Secundaria							
CEBA								
CEBE								
CETPRO								
<b>TOTAL</b>								
<b>2. Describir observaciones adicionales encontradas en la afectación del mobiliario</b>								

## D. AFECTACIÓN AL MATERIAL PEDAGÓGICO

1. ¿Qué cantidad del material educativo de la IE, se encuentra en estado de NO RECUPERABLE luego del evento?

Modalidad / Nivel		Material Educativo NO RECUPERABLE						
		Libro		Cuadernos de trabajo		Especificar Otro Material		
		Cantidad NO RECUPERABLE	¿Cuenta con reposición?	Cantidad NO RECUPERABLE	¿Cuenta con reposición?	Material:	Cantidad NO RECUPERABLE	¿Cuenta con reposición?
EBR	Inicial		SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
	Primaria		SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
	Secundaria		SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
CEBA			SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
CEBE			SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
CETPRO			SI ( ) NO ( )		SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )
Modalidad / Nivel		Especificar Otros Materiales Educativos NO RECUPERABLE						
		Especificar Otro Material			Especificar Otro Material			
		Material:	Cantidad NO RECUPERABLE	¿Cuenta con reposición?	Material:	Cantidad NO RECUPERABLE	¿Cuenta con reposición?	
EBR	Inicial			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )	
	Primaria			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )	
	Secundaria			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )	

CEBA			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )					
CEBE			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )					
CETPRO			SI ( ) NO ( )			SI ( ) NO ( )					
<b>2. ¿Qué cantidad de equipos tecnológicos de la IE luego del evento, se encuentran en condición de NO RECUPERABLE? Los reportes serán verificados con las pecosas de entrega e inventarios de equipamiento en la UGEL respectiva.</b>											
<b>Computador Personal (PC)</b>		<b>Laptop XO / Notebook</b>		<b>Televisor</b>		<b>Proyector multimedia</b>	<b>Fotocopiadora</b>		<b>Radio AM/FM / Minicomponente</b>		
<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>
<b>Especificar Otros Equipos Tecnológicos en condición NO RECUPERABLE:</b>											
Especificar:		Especificar:		Especificar:		Especificar:		Especificar:		Especificar:	
<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>	<b>Total</b>	<b>NO Recuperable</b>
<b>3. Describir observaciones adicionales encontradas en la afectación de material pedagógico y tecnológico</b>											

### E. AFECTACIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO

1. Si el servicio educativo ha sido suspendido

Marcar (x) la Modalidad / Nivel que ha sufrido suspensión del servicio educativo							Información Complementaria		
EBR			EBA	EBE	CETPRO	SUPERIOR	Fecha Inicio Suspensión	N° días perdidos:	N° Horas pedagógicas perdidas:
Inicial	Primaria	Secundaria							
( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )			
2. Indicar el número aproximado de días que pueda reiniciar el servicio educativo:									

### F. DEMANDAS Y NECESIDADES PARA RESTABLECER EL SERVICIO EDUCATIVO

1. REQUERIMIENTOS DE KITS					
NIVELES EDUCATIVOS	Kits Socio Emocional	Kits lúdicos	Kits Individuales	Total	
Inicial:					
Primaria:					
Secundaria:					
Total:					
2. REQUERIMIENTOS PRONIED					
NIVELES EDUCATIVOS	Módulos Prefabricados	Espacio Disponible (SI / NO)	Se requiere demolición de estructura debilitadas (SI / NO)	IE se compromete a demoler (SI / NO)	Responsable de la demolición
Inicial:					
Primaria:					
Secundaria:					
Total:					
3. Describe brevemente otras demandas y necesidades prioritarias para restablecer el servicio educativo					

### III EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

1. Adjunte las fotografías que considere relevante para evidenciar los daños ocasionados al local escolar

FIRMA DEL INFORMANTE

Nombres y Apellidos:

N° DNI:

