



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La Molina, 04 DE NOVIEMBRE DE 2022

OFICIO MULTIPLE N° 00190 –2022 – DIR-UGEL 06/J – AGEBRE

Señor(a):

Director (a) de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la jurisdicción de la UGEL 06.

Presente.–

ASUNTO : Participación y Ejecución del III Simulacro Nacional Multipeligro Escolar en el contexto de la Pandemia de la COVID-19.

REFERENCIA: OFICIO M. N°378-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE
OFICIO M. N° 094-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OSSE
Expediente: MPT2022-EXT-0089929

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, en virtud a los documentos de la referencia, poner en conocimiento a su representada que, la Unidad de Gestión Educativa Local 06, comunica **la organización, ejecución y evaluación del III Simulacro Nacional Multipeligro**, conforme a las indicaciones de la Guía de Lineamientos para la Ejecución del Simulacro Nacional Multipeligro Escolar en el contexto de la pandemia por la COVID-19, que se realizara el día 07 de noviembre del 2022 ,en los horarios programadas a las 10:00 horas; 15:00 horas y 20:00 horas en las instituciones educativas públicas y privadas en las modalidades de EBR, EBE, EBA,CEPTRO y PRONOEI, asimismo su registro de participación en la web www.coeseducacion.pe, en caso de tener alguna dificultad de ingreso comunicarse al call center COES Educación 01-615-5980.

Al respecto, se comunica que se realizará el monitoreo a instituciones educativas públicas y privadas de parte de la DRELM, del COGIREDE 06 y de los gobiernos locales, asimismo ellos aplicaran la ficha de evaluación del III simulacro Nacional Multipeligro, se exhorta brindar las facilidades para el monitoreo del mismo.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración

Atentamente,



MMARB/D-UGEL06
AMRB/J-AGEBRE
JFV/E-GRD

ANEXO: Se remite la Guía



DRA. MARIA MILAGROS ALEJANDRINA RAMIREZ BACA
DIRECTORA DEL PROGRAMA SECTORIAL II
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06

PROGRAMACIÓN DEL EJERCICIO DEL III SIMULACRO (07 de noviembre 2022)

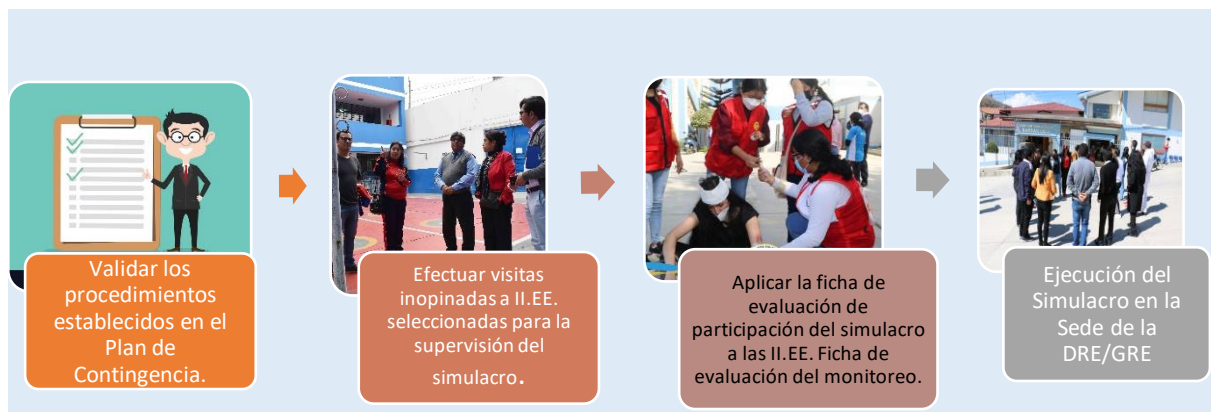
Peligros simulados	Ámbito	Tipo	Horario	Modalidades
<p>El Centro de emergencia Regional de la región prioriza el Peligro más recurrente</p>	<p>Todas las II.EE./Institutos superiores/Universidades del territorio nacional</p>	Diurno	10:00 Hrs.	<ul style="list-style-type: none"> EBR EBA EBE CETPRO INSTITUTOS UNIVERSIDADES
		Vespertino	15:00 Hrs.	
		Nocturno	20:00 Hrs.	<ul style="list-style-type: none"> EBA CETPRO INSTITUTOS UNIVERSIDADES

GRE/DRE, según sus competencias monitorean Institutos y universidades

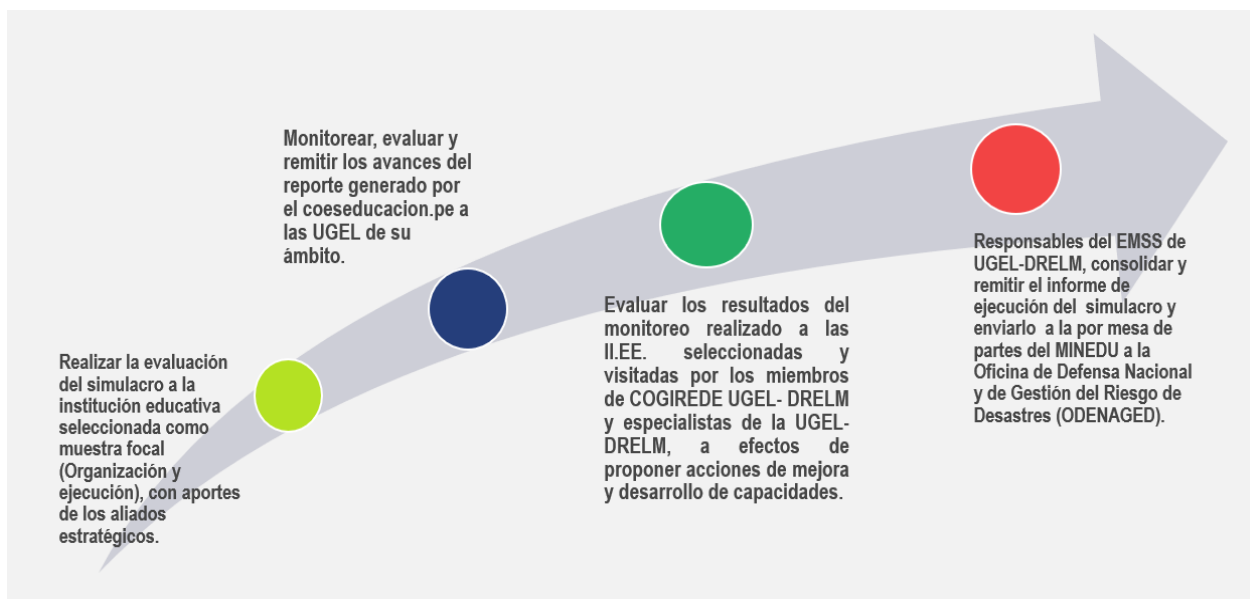
NIVEL DRE – UGEL : ORGANIZACIÓN DE LA COGIREDE



NIVEL DRE – UGEL: EJECUCIÓN DE LA COGIREDE



NIVEL DRE – UGEL: EVALUACIÓN DE LA COGIREDE



ORGANIZACIÓN A NIVEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Comité de Gestión de Bienestar:

- *Organizar, difundir y socializar las funciones y roles de la Brigada de Educación Ambiental y gestión del Riesgo de Desastres de la I.E.
- *Organizar y capacitar a la Brigada de Educación ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la I.E.
- *Verificar el padrón de estudiantes matriculados, directorios de las autoridades locales de los padres de familia y apoderados.
- *Verificar, y/o implementar las rutas de evacuación, las zonas seguras internas y externas en las IIEE.
- *Verificar y/o implementar el equipo de emergencia básico (alarma, señales de seguridad, extintores, botiquín, camilla de la I.E.).
- *Revisar y/o actualizar el procedimiento para la entrega de estudiantes.
- *Colocar en lugares visibles el plano de evacuación y señalización.
- *Capacitar a los brigadistas de salud y primeros auxilios, de soporte socio emocional y actividades lúdicas, contra incendios, de seguridad y protección.

Comité de Gestión Pedagógica:

- *Promover el desarrollo del simulacro como una acción pedagógica a través del diseño de experiencias de aprendizaje a nivel de todas las áreas curriculares.

ORGANIZACIÓN A NIVEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Comité de Gestión de Condiciones Operativas:

*Comunicar a la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia, docentes, personal administrativo y otros) y autoridades locales de la realización del simulacro para su respectiva participación, teniendo en cuenta las medidas preventivas, de acuerdo a las coordinaciones con el gobierno local.

*Socializar las acciones de contingencia establecidos en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastre con la comunidad educativa.

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EJECUCIÓN:

- Validar las acciones de contingencia establecidos en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Activar la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres de la IE.
- Evacuar a los estudiantes, docentes, personal administrativo a las zonas seguras internas o externas según procedimientos de actuación establecido para el ejercicio.
- Ejecutar los procedimientos establecidos en las acciones de contingencia (**entrega de estudiantes, de contención y soporte socioemocional, entre otros**).
- Velar por el cumplimiento de las medidas preventivas y el distanciamiento social, en el momento de ejecutar el ejercicio en las II.EE.

EVALUACIÓN:

- Evaluar los resultados del simulacro.
- Web del COES Educación (<https://coeseducacion.pe/>)
- Call center COES Educación (01) 615 5980.

Cuentas sólo con 10
días para el reporte a
COESEDUCACIÓN

<https://coeseducacion.pe/>



RESPUESTA EDUCATIVA

PROCEDIMIENTO BÁSICO PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL: CONTENCIÓN EMOCIONAL

OBJETIVO	
Desarrollar estrategias, mediante la participación activa de los estudiantes, que permita el restablecimiento del equilibrio emocional	
Activación	A la señal de alarma de la emergencia
Responsable	Docente que se encuentre con los estudiantes en una situación de emergencia.
Pasos	ACTIVIDADES
Paso 1	Desplazamiento
	<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la contención socioemocional, para ello; en tono firme, claro y afectuoso deberá indicar a los estudiantes trasladarse al lugar "SEGURO" previamente identificado. Durante el traslado dirá a los estudiantes que esta actividad ES UN COMPROMISO DE TODOS Y DE LA CUAL DEPENDERÁ LA VIDA MUCHOS. Continuará diciendo: <i>"mantengan la calma, "fíjense por dónde caminan, vayan de prisa, pero sin correr, estemos pendientes todos de todos" siempre en tono firme y afectivo.</i>
Paso 2	Contención
	<p>Ubicado en el lugar seguro, y de ser posible, solicita colocarse en círculo. Pueden hacerse círculos internos si el grupo es muy numeroso.</p> <p>a) Da inicio, con la técnica de respiración abdominal para ello se <i>"solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca"</i> ejercicio que puede repetirse 7 veces, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta.</p> <p>Explica: "Que las emociones como el miedo, la angustia y otras que producen malestar, son emociones totalmente normales, en situaciones anormales (emergencia) y que estás irán pasando".</p> <p>Señala: "Lo más valioso ante una situación de emergencia es preservar la vida, cuidando nuestra integridad física y emocional. Una medida importante ES APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES, especialmente aquellas que son desagradables y nos exponen a mayores riesgos. Las emociones pueden ser más riesgosas que el propio evento de la emergencia. ESTO ES UNA FORMA DE PROMOVER LA AUTOAYUDA EN UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA.</p> <p>b) Seguidamente se les propone entonar una canción, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento) La canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección y la actitud resiliente.</p> <p>Ejemplo: para inicial y primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>"Este es el juego del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro"</i> <i>"Este es el juego del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/"</i> <i>"Este es el juego del calentamiento hay que seguir la orden del sargento (Bis): "soldados a la carga con la mano, con la otra/con los pies con el otro/la cabeza/ la cadera/los hombros/todo el cuerpo/saltando..."</i> <p>Secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>"... " Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ...con el corazón..." Saber que se puede...Querer que se pueda...quitarse los miedos. Sacarlos a afuera. Pintarse la cara color esperanza. Tentar al futuro ...con el corazón..."</i> El himno o marcha de la escuela puede también considerarse.



	<p>Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.</p> <p>c) Promover dinámicas, que centre la atención en el juego evitando que pensamientos catastróficos se aniden”: Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La papa caliente,” (se indica a los estudiantes que circulará la pelota u otro objeto que esté a la mano) rápidamente de mano en mano y que, a la voz de alto del docente, el alumno que en ese momento tenga la pelota en su mano, deberá mostrar una cualidad o habilidad. Y se repetirá el juego las veces que sea necesario (el docente evalúa la prudencia del tiempo de juego). Otro juego puede ser • “Medio limón, un limón”. Se inicia el juego indicando a los alumnos lo siguiente, el docente iniciará diciendo “Medio limón un limón...continúa el estudiante que el elija, quien repite lo dicho por la profesora y a agrega..... medio limón, un limón, dos limones...hasta completar el grupo o los elegidos”. • Otros juegos que considere pertinente, que permitan vivir y superar lo acontecido, recuperando el sentimiento de control sobre los sucesos. <p>d) El docente reconoce y felicita su participación, destacando la capacidad que tienen los estudiantes para aprender a responder acertadamente ante situaciones de emergencia.</p>
Paso 3	Traslado
	<p>El docente indica a los estudiantes que llegó el momento de trasladarse a las aulas de forma ordenada, uno tras de otro, sin correr, respetando el desplazamiento de los demás, y de ser necesario detenerse para ceder el paso</p> <p>En caso de ser a sus hogares, mencionarles que sus familiares vendrán a recogerlos. Se les indica las rutas más seguras para el retorno a sus hogares, que han sido oficialmente comunicadas por la CGRD de la IE.</p> <p>Ahora nos prepararemos para hacer la entrega de estudiantes a sus PPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que organicen las cosas que necesariamente tengan que llevar, tomando en cuenta que sus manos deben estar libres durante su traslado. Si van con sus familiares/amigos hacerles recordar que no deben exponerse a peligros y controlar las emociones, porque lo más importante es la AUTOPROTECCIÓN y BIEN COMÚN para preservar la vida. • Igualmente les recuerda que deberán estar atentos al reinicio de las actividades educativas, para lo cual enfatiza que la IE y sus docentes estarán gustosos de volverles a ver después de esta emergencia. <p>Finalmente los felicita por haber realizado las indicaciones dadas y señala que confía plenamente, en que ellos pondrán en práctica lo aprendido si esta situación se diera realmente.</p>

